


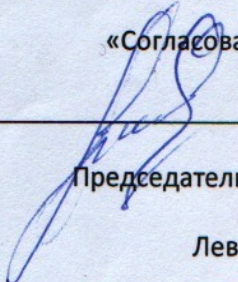


«Согласовано»

  
\_\_\_\_\_  
Председатель комитета по  
образованию г.Улан-Удэ  
Трифонов С.В.

от 10.01.2012

«Согласовано»

  
\_\_\_\_\_  
Председатель УС  
Лев В.Б.

от 09.01.2012

«Утверждаю»

  
\_\_\_\_\_  
директор МАОУ «СОШ №1»  
Бакро О.Г.

от 10.01.2012

# ПРОГРАММА ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 с  
углубленным изучением немецкого языка»**

наименование общеобразовательного учреждения

**на 2012 - 2016 г.**

г. Улан-Удэ

## Паспорт

### Программы перспективного развития

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением немецкого языка»

#### **наименование общеобразовательного учреждения**

на 2012- 2016 г.

Наименование программы

**Программа перспективного развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением немецкого языка» на 2012- 2017 годы**

Основания для разработки программы, дата принятия решения о разработке программы, дата утверждения программы (реквизиты соответствующих документов)

- Федеральный закон «Об образовании» с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 22.08.2004 N 122-ФЗ, вступивших в силу с 1 января 2005 года;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Министерства образования и науки РФ;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;
- Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Устав ООУ;
- Локальные акты школы

Дата экспертизы, общественно-профессионального обсуждения программы

Заказчики программы

Участники образовательного процесса МАОУ «СОШ №1» (педагоги, ученики, родители)

Разработчики программы (с указанием руководителя группы)

Творческая группа администрации и членов Управляющего Совета МАОУ СОШ №1;

разработчиков в соответствии с локальным актом)

Инициативная группа педагогов, руководителей МО ;  
Творческая группа членов родительского комитета.

Исполнители программы

Администрация и педагогический коллектив МАОУ Средняя общеобразовательная школа №1

Цель и основные направления программы

Реализация Программы развития направлена на достижение приоритетной цели школы в новых условиях «Создание для обучающихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетенциями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной образовательной среде» через внедрение более совершенной модели организации учебно-воспитательного процесса.

*Основные направления реализации Программы:*

1. Новое качество и новое содержание образования.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

4. Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса.

5. Развитие системы повышения педагогической культуры учителей, создание условий для реализации их творческого потенциала

Основные задачи

Программы:

- 1.** Обоснование концептуальных идей развития поликультурного, образовательного пространства школы с углубленным изучением немецкого языка, определение перспективных направлений развития и моделирование её нового качественного состояния в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;

- 2.** Разработка проекта развития открытого поликультурного образовательно-воспитательного пространства школы с углубленным изучением немецкого языка;

- 3.** Обновление содержания образования по всем блокам базовых дисциплин и образовательных областей на основе новых образовательных стандартов и концепции развития поликультурного образовательного пространства;

- 4.** Отработать различные модели индивидуального образования талантливых учащихся на основе оптимального сочетания углубленного изучения немецкого языка с

широким спектром дополнительного образования в здоровьесберегающей среде школы;

**5.** Разработка и обоснование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания учащихся в условиях поликультурного образовательно-воспитательного комплекса.

**6.** Повышение профессионального мастерства и творческого роста учителей на основе включения в инновационную деятельность по реализации проекта «Поликультурное образовательное пространство школы с углубленным изучением немецкого языка»;

**7.** Расширение социального партнерства деятельности школы, в том числе международного сотрудничества;

**8.** Обобщение опыта работы школы и оформление результатов работы школы по реализации программы

**9.** Определение перспектив дальнейшего развития школы с углубленным изучением немецкого языка и подготовка нового проекта и Программы развития школы.

Основные целевые  
показатели программы

**1. Новое качество и новое содержание образования:**

- обеспечение 100% учащихся начальной школы доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- доля обучающихся, освоивших в полном объеме образовательную программу (от 45% качества);
- доля обучающихся в классах углубленного изучения немецкого языка на всех ступенях обучения;
- доля обучающихся, получивших диплом немецкого языка ступени С1 (DSD-школы);
- доля обучающихся, освоивших программы профильного обучения от 65% качества;

**2. Развитие поддержки талантливых детей:**

- удельный вес детей, обучающихся по программам дополнительного образования (в процентном отношении от общего числа обучающихся );
- удельный вес учащихся принимающих участие в конкурсах и олимпиадах от общего числа учеников;
- удельный вес результативности учащихся от общего участия в конкурсах и олимпиадах.

- доля обучающихся основной и старшей школы по индивидуальным учебным планам (до 25%);

**3. Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России** с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения:

-удельный вес учащихся, задействованных в общественной жизни школы; в деятельности детских объединений, органах самоуправления

-наличие устойчиво-положительной гражданской позиции среди учащихся;

-сформированность нравственного потенциала учащихся;

-удельный вес учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, учете в ОДН;

- отсутствие случаев постановки на учет учащихся школы в ПДН;

**4. Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья** и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса:

- удельный вес детей первой и второй групп здоровья относительно общей численности обучающихся в школе ;

-удельный вес оснащенности спортивного зала в соответствии с современными стандартами;

-удельный вес учебно-методических, информационно-наглядных средств по спортивно-оздоровительной работе;

-удельный вес массово-воспитательных мероприятий, способствующих оздоровительному эффекту в плане физического и психологического развития ребенка.

**5. Развитие системы повышения педагогической культуры учителей,** создание условий для реализации их творческого потенциала

- ежегодное обеспечение доли педагогического персонала образовательных учреждений, прошедшего подготовку или повышение квалификации на основе персонализированной модели;

- удельный вес численности педагогических работников школы, прошедших аттестацию в соответствии с новым порядком аттестации, от общего числа педагогических работников школы;

- удельный вес численности педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;

- удельный вес и результативность педагогов, принимающих участие в методических объединениях, семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах муниципального и регионального

уровня, привлеченных к участию в научных конкурсах.

Сроки и этапы реализации программы

2012 – 2016 годы:

- первый этап 2012 – 2013 годы – разработка инновационных моделей организации образовательного процесса школы в соответствии с направлениями НОИ «Наша новая школа»;
- второй этап 2014 – 2016 годы – институционализации инновационных моделей организации образовательного процесса в практике работы школы.

Основные разделы, подпрограммы и проекты

Подпрограмма “ **Новое качество и новое содержание образования**»:

- Проект "Внедрение ФГОС"
- **Проект «Открытая школа»**
- Проект " Дороги, которые мы выбираем"

Подпрограмма «**Развитие поддержки талантливых детей**»

3. Подпрограмма "Здоровье"

4. Подпрограмма "**Развитие учительского потенциала**"

Факторы, повышающие эффективность деятельности учреждения

- Высокое качество образования; высокие показатели ЕГЭ и ГИА;
- Система олимпиад и конкурсов;
- Дети в ОУ мотивированы на образование;
- Заинтересованные в сотрудничестве с ОУ родители;
- Наличие инновационных процессов и возможности в их реализации. Школа имеет статусы РЭП и РСР;
- Стабильный коллектив педагогических работников;
- Высокая квалификация учителей - более 60% педагогов ВКК и I КК.
- Создана широкая сеть взаимодействия с социальными партнерами района и города;
- Заинтересованность социума в повышенном уровне образования и овладением иностранными языками;
- Наличие международных партнеров ОУ и развитие международных связей в области образования;

Объемы и источники финансирования программы (в действующих ценах каждого года реализации программы, тыс. рублей)\*

Ожидаемые социально-экономические эффекты от реализации программы

Мониторинг и контроль за реализацией программы

□ Участие в международных проектах;

Федеральный бюджет

Региональный бюджет

Муниципальный бюджет

Внебюджетные средства

- Рост удовлетворенности участников образовательного процесса, социума качеством общего образования до 85% от числа опрошенных;
  - Увеличение доли соответствия современным нормам до 85%;
  - Увеличение доли учащихся начальной школы, обучающихся по ФГОС до 100%;
  - Внедрение ФГОС ООО;
  - Увеличение доли учащихся, получающих образование по программам с использованием информационных технологий;
  - Рост численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования;
  - Рост численности субъектов образовательного процесса, имеющих доступ к локальной сети школы и к глобальным информационным ресурсам;
  - повышение рейтинга школы по результатам независимых обследований качества образования;
  - рост числа учреждений - партнеров школы;
  - рост привлеченных средств в бюджете школы;
  - рост числа автоматизированных рабочих мест, предназначенных для работников школы;
  - Повышение удельного веса детей первой и второй групп здоровья в общей численности обучающихся школы;
  - Рост профессиональной компетентности учителей школы
- Непосредственная оценка качества реализации программы проводится один раз в год, предложения по коррекции и изменениям обсуждаются на педагогическом совете и утверждаются Управляющим советом школы. Ежегодно итоги представляются в публичном докладе директора школы и публикуются на сайте школы.

**\*\*Сумма может корректироваться в зависимости от объемов средств, предусматриваемых на реализацию Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы в законе о федеральном бюджете, в зависимости от объемов средств, предусматриваемых в законе Республики Бурятия о республиканском бюджете.**



## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Паспорт программы перспективного развития ООУ .....	3
2.	Основные термины и понятия программы .....	10
3.	Аналитическая записка.....	13
4.	Актуальность ключевых положений Программы развития .....	20
3.	Концептуальные основы Программы развития.....	22
4.	Приоритетные направления развития.....	23
5.	Цели и задачи Программы .....	25
6.	Кадровое обеспечение программы .....	27
7.	Этапы реализации Программы .....	29
7.	Содержание Программы	
7.1.	Подпрограмма "Совершенствование содержания образования".....	30
7.1.1.	<b>Проект «Открытая школа»</b> .....	30
7.1.2.	Проект "Стандарты".....	44
7.1.3.	Проект " Дороги, которые мы выбираем".....	49
7.2.	Подпрограмма "Здоровье".....	55
7.3.	Подпрограмма "Развитие учительского потенциала".....	61
8.	Механизм реализации Программы .....	66
9.	Материально-техническое обеспечение и финансирование .....	68
10.	Ожидаемые результаты .....	70
11.	Риски и пути их преодоления.....	71
12.	Лист согласований .....	72
13.	Приложения	
13.1.	<b>Сводная таблица задач и целевых показателей Программы перспективного развития .....</b>	<b>73</b>
13.2.	<b>План мероприятий по реализации Программы .....</b>	<b>74</b>
13.3.	<b>Ресурсное обеспечение Программы.....</b>	

## ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ ПРОГРАММЫ

### 1. **Программа развития образовательного учреждения** –

разрабатываемый и утверждаемый на уровне образовательного учреждения в установленном им порядке документ, включающий комплексную систему целевых ориентиров деятельности образовательного учреждения и планируемых эффективных путей и средств достижения указанных ориентиров.

### 2. **Программа перспективного развития образовательного учреждения**

- разрабатываемый и утверждаемый на уровне образовательного учреждения в установленном им порядке документ, включающий комплексную систему целевых ориентиров деятельности образовательного учреждения и планируемых эффективных путей и средств достижения указанных ориентиров, согласованный **со стратегией инновационного развития муниципальной системы образования**

### 3. **Основная общеобразовательная программа** – документ, определяющий

содержание образования на всех ступенях общего образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. ООП должна быть направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональной образовательной программы.

### 4. **Образовательная программа** – разрабатываемый и утверждаемый на

уровне образовательного учреждения в установленном им порядке документ, определяющий содержание образования и порядок (план) действий участников образовательного процесса, которые необходимо выполнить для получения образования определенного уровня.

### 5. **Качество образования** – интегральная характеристика образовательной

деятельности учреждения, отражающая степень соответствия образовательных результатов и условий осуществления деятельности нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

### 6. **Эффективность деятельности** – характеристика деятельности,

определяющаяся отношением достигнутого планируемого результата к использованным запланированным ресурсам.

7. **Социальная эффективность деятельности ООУ** – характеристика деятельности, определяющаяся степенью удовлетворенности участников образовательного процесса результатами образовательной деятельности ООУ.

8. **Компетентность** – интегральное качество личности, проявляющееся в общей способности и готовности ее деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации и ориентированы на самостоятельное и успешное участие в деятельности (Г.К. Селевко).

9. **Ключевые (метапредметные) компетентности** – универсальные общие способы действия, средства, формы мышления, формы кооперации и коммуникации, необходимые человеку для осуществления успешной деятельности в современном мире.

10. **Компетентностный подход** означает постепенную переориентацию доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией знаний, формированием навыков на создание условий для овладения комплексом компетенций, означающих потенциал, способности выпускника к выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях современного

11. **Индивидуальный прогресс обучающегося** – динамика образовательных достижений обучающегося за определенный период времени по одним и тем же показателям.

12. **Образовательный стандарт** – совокупность требований к результатам, условиям и структуре образовательной программы, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

13. **Мониторинговые исследования в сфере образования** – исследования, направленные на диагностику результатов и качества образования, проводимые на федеральном, региональном и муниципальном уровнях в установленном порядке субъектами и структурами системы образования и внешними по отношению к ней институтами.

14. **Финансовые механизмы, стимулирующие повышение качества образования** – финансовое обеспечение реализации образовательной программы (в том числе на конкурсной основе), механизмы расчета стоимости

образовательных программ, нормативно-подушевое финансирование, система оплаты труда, зависящая от результативности деятельности педагогического работника, выраженной в качестве и результатах образования учащихся.

**15. Система аттестации педагогических работников** – совокупность средств и способов определения соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям к квалификации, предполагающая обязательное участие педагогической общественности в определении такого рода соответствия.

**16. Мониторинг** – система организации, сбора, хранения, обработки, анализа и распространения информации о деятельности школы, обеспечивающая непрерывное слежение за состоянием образовательной системы Л.В. Занкова, реализацией ООП в образовательном учреждении и прогнозирование их развития

**17. Сетевое взаимодействие** – установление взаимосвязи между различными образовательными учреждениями или их подразделениями (в данном случае – службами здоровья). Основу сетевого взаимодействия составляют не структурные преобразования, а многочисленные социальные связи, обеспечивающие условия для создания общего образовательного пространства. Сетевое взаимодействие основывается на следующих принципах: открытость и общедоступность определенных ресурсов членов сети как для других членов сети, так и для непрофессиональной общественности; преимущественно «горизонтальное», не иерархическое взаимодействие членов сети.

**18. Социальное партнерство** – технология координации разнонаправленной взаимовыгодной деятельности различных социальных субъектов, вынужденных в силу дефицита ресурсов, иных ограничивающих факторов объединить усилия, материальные возможности и инфраструктуру. Основными категориями социальных партнеров ОУ могут быть органы законодательной и исполнительной власти, учреждения, общественные организации и отдельные категории граждан, заинтересованные в совместной разработке механизмов сохранения и укрепления здоровья детей

Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №1:

- Республиканская экспериментальная площадка по апробации профильного обучения, 2003г
- лауреат конкурса «Школа года России-2005»,
- победитель конкурса общеобразовательных учреждений РБ, внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках ПНП «Образование» - 2007.
- победитель первого Республиканского конкурса среди ОУ, вступающих в эксперимент по внедрению НСОТ, 2008
- республиканская стажировочная площадка, 2011.

### Аналитическая записка

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением немецкого языка» получила свой статус в январе 2012 года. В настоящее время в ходе реализации инновационных и опытно-экспериментальных программ (в том числе международного характера) в школе сложилась система лингвистического образования, которая постоянно развивается и совершенствуется.

**Ученический коллектив:** в школе обучается 718 учащихся. Количество классов – 27, из них начальная школа – 13 классов (318 чел.), основная школа – 10 классов (280 чел.), старшая ступень – 4 класса (100 чел.).

**Педагогический коллектив** МАОУ СОШ №1 стабилен и профессионален, состоит из 44 педагогических работников; средний возраст педагогов 42 года, средний стаж – 19 лет. 61% педагогов школы имеют высшую и первую квалификационную категорию. За последние 4 года 10 учителей школы стали победителями и призерами различных профессиональных конкурсов российского и республиканского уровней. Педагогический опыт учителей распространяется на городском, республиканском и всероссийском уровнях: за данный период опубликовано 24 статьи с описанием опыта педагогической деятельности учителей школы.

**Материально-техническая база школы** соответствует нормативным требованиям и обеспечивает в полном объеме реализацию общеобразовательных программ и программ дополнительного образования. В школе имеется 40 учебных кабинетов, лингафонный кабинет, 2 компьютерных

класса, библиотека, кабинет психолога, медицинский кабинет, спортивный зал, спортивная площадка, актовый зал, столовая, музей.

Школа работает в одну смену в режиме шестидневной рабочей недели - 7-11 классы и пятидневной рабочей недели - 1-6 классы, что соответствует Уставу школы и требованиям нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации и СанПиН.

СОШ №1 расположена в Советском районе, который является административным, деловым, историческим и культурным центром города. Удобное местоположение школы – в самом центре столицы - позволяет добраться до нее из любой точки города на любых видах транспорта. В микрорайоне находятся детская библиотека им.Абидуева, ДЮСШ, Дом детского творчества, 2 подростковых клуба, учреждения культуры (театр бурдраны, музыкальное училище) и др. Все перечисленные учреждения микрорайона являются социальными партнерами школы.

*Анализируя работу школы* за предыдущие годы, мы констатируем, что в освоении деятельностного, лично-ориентированного подхода достигли определенных результатов. Школа ведет активный поиск методических основ использования данных подходов в педагогической деятельности. К числу сильных сторон образовательного учреждения можно отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы.

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии учебного заведения:

- Существенно возросла конкурентоспособность ОУ (больших, чем прежде, успехов достигли учащиеся и педагоги школы – участники городских, республиканских олимпиад, научных конференций, конкурсов, смотров, соревнований);
- Более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формировании их познавательного, нравственного, коммуникативного, физического потенциалов;
- Наблюдается ежегодный рост удовлетворенности родителей, педагогов жизнедеятельностью школы;

- Значительно обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной, наукоемкой.

Эти достижения стали возможны благодаря реализации образовательных проектов, предусмотренных Программой развития 2007-2011гг.: эксперимента по введению профильного обучению, проекта «Здоровье», проекта «Информатизация образовательной среды школы», а также **инновационных проектов** - «Дороги, которые мы выбираем» и «Школа немецкого языка».

Проведенный при подготовке Программы анализ показывает, что школа обладает достаточным потенциалом реализации идей НОИ «Наша новая школа». Прежде всего, достаточно высок кадровый потенциал школы. Почти все педагоги имеют высшее образование, большинство имеет высшую и первую квалификационные категории; постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, имеют опубликованные научно-методические работы. Многие учителя имеют различные государственные награды. Школа имеет достаточную материально-техническую оснащенность, в том числе новые технические и технологические средства сетевых коммуникаций, позволяющие создать в школе открытую развивающую образовательную среду.

В ОУ преподается немецкий язык по углублённой программе. Для школы приоритетным в образовательной и воспитательной деятельности является обеспечение разностороннего развития личности, прежде всего на основе ее саморазвития. При этом образовательное пространство школы строится как "активно открытое" по отношению к социокультурной среде Бурятии, России и международного сообщества. Международная деятельность школы является условием построения открытого развивающего образовательного пространства, эффективного функционирования и динамичного развития, будет способствовать интеграции ОУ в европейское образовательное пространство. В школе планируется реализация международных образовательных проектов.

Школа активно ведет инновационную деятельность, имеет статус республиканской экспериментальной площадки по внедрению профильного обучения, республиканской стажировочной площадки, является победителем ПНПО.

Все это создает инвестиционную привлекательность школы, что подтверждает высокий статус ОУ у различных заказчиков образовательных услуг и среди социальных

партнеров школы. В то же время имеется ряд проблем, слабых сторон деятельности ОУ, которые были выявлены с помощью SWOT-анализа.

### 1. Анализ внутренних факторов развития ОУ.

#### SWOT-анализ

Внутренние факторы развития образовательного учреждения	Тенденции	
	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении:</p> <p>общеобразовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС, общеобразовательная программа среднего общего (полного) образования, обеспечивающая профильное обучение, а также углубленное изучение немецкого языка</p>	<p>1. Высокие результаты образования и воспитания, ЕГЭ и ГИА, наличие золотых и серебряных медалистов.</p> <p>2. Высокий уровень подготовки учащихся старших классов по гуманитарному профилю;</p> <p>3. Переход начальной школы на ФГОС</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Неготовность большинства педагогов в средней и старшей школе к внедрению новых ФГОС</li> <li>• Отсутствие углубленного обучения немецкому языку на начальной ступени обучения</li> </ul>
<p>II. Результативность работы образовательного учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Высокое качество образования</li> <li>– Высокие показатели ЕГЭ и ГИА</li> <li>– Система олимпиад и конкурсов</li> <li>– Дети в ОУ мотивированы на образование</li> <li>– Заинтересованные в сотрудничестве с ОУ родители</li> <li>– Высокий процент поступления выпускников в ВУЗы на бюджетные места</li> <li>– Востребованность выпускников в обществе</li> <li>– Безопасность детей в ОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное представление опыта работы школы в публикациях.</li> <li>– Высокая нагрузка у учащихся</li> <li>– Недостаток компьютерного, мультимедийного оборудования в кабинетах</li> <li>– Недостаток современных информационных средств и эпизодическое применение информационных технологий</li> <li>– Недостаточно применяются здоровье берегающие технологии</li> <li>– Мало помещений для дополнительных занятий</li> <li>– 1 лингафонный кабинет на 4 кабинета иностранного языка</li> </ul>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие инновационных процессов и возможности в их реализации. Школа имеет статусы РЭП и РСП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая мотивация педагогов к инновационной деятельности из-за слабой материальной поддержки.</li> </ul>



IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся.	- Стабильный коллектив педагогических работников. - Высокая квалификация учителей - более 60% педагогов ВКК и I КК.	- Старение педагогических кадров; - Наличие учащихся из семей, входящих в группу риска.
V. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	- Полная укомплектованность учебной и методической литературой	- Отсутствие достаточного государственного финансирования для развития ОУ; - Большинство учебных кабинетов не имеют желаемого компьютерного оснащения, подключения к Интернет. - 1 лингафонный кабинет на школу;
VI. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами города и социальными партнерами	- Открытость школы для социального партнерства. - Создана широкая сеть взаимодействия с социальными партнерами района и города	- Недостаточное внимание к информированию о деятельности школы среди социальных партнеров.
VII. Рейтинговое положение учреждения в районной и городской системах образования	Хороший рейтинг в городских и республиканских конкурсах и олимпиадах по гуманитарным и естественнонаучным предметам.	Сильная конкуренция с другими ОУ,
VIII. Участие учреждения в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	- В ОУ есть победители ПНПО и профессиональных педконкурсов. - Школа – участница различных конкурсов, имеет дипломы.	Слабая мотивация пед. коллектива для участия в профессиональных конкурсах.
IX. Сформированность информационного пространства учреждения.	В ОУ есть подключение к Интернет, создана локальная сеть, сайт школы.	- Недостаточная мотивация педагогических кадров для работы с ИКТ. - Большинство учебных кабинетов не имеют желаемого компьютерного оснащения и подключения к Интернет

## 2. Анализ внешних факторов. SWOT - анализ

Анализ проводился по следующим направлениям:

1. Востребованность существующей образовательной услуги школы с углубленным изучением немецкого языка во внешнем окружении;

## 2. Анализ деятельности основных конкурентов школы на рынке образовательных услуг.

Результаты мониторинга (анкетирование, интервьюирование, посещение образовательных учреждений микрорайона) выявили:

- Школа находится в окружении сильных конкурентных школ и гимназий, что предъявляет к школе повышенные требования родителей к качеству образовательных услуг, предоставляемых школой (особенно языковых).
- Во внешнем окружении школы №1, в значительной степени востребован повышенный уровень образования учащихся с ярко выраженной гуманитарной составляющей.

Школа сотрудничает с различными международными организациями, находящимися как в сибирском регионе, так и в Германии, с рядом учреждений высшего профессионального образования (с Кафедрой немецкого языка БГУ, Гете институтом в Новосибирске и др.), различными образовательными учреждениями дополнительного образования и культуры, дополняя собственные ресурсы для реализации образовательных запросов учащихся и обеспечения качества образования.

Международная деятельность школы является условием построения открытого развивающего образовательного пространства и эффективного функционирования и динамичного развития, способствует интеграции ОУ в европейское образовательное пространство.

Образовательная деятельность MAOY COII №1 строится с учетом потребностей всех субъектов образовательной деятельности.

### SWOT-анализ

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие учреждения	Тенденции	
	Благоприятные возможности для развития учреждения	Опасности для развития учреждения (Потенциальные угрозы)
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, республиканском, городском уровнях	- НОИ «Наша новая школа»  - Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения (ФГОС).	Традиционно «патерналистское сознание» педагогической профессиональной общественности.  – Медленный характер введения стандартов,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Негибкость и запаздывающий характер развития системы профессиональной подготовки педагогов</li> </ul>
II. Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Востребованность повышенного уровня образования</li> <li>– Международное сотрудничество</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Низкий статус учителей в стране</li> <li>– Низкая профессиональная мотивация работников системы образования</li> <li>– Недостаточная финансовая поддержка инноваций в образовании. Возможная нестабильная экон. ситуация,</li> <li>– Увеличение количества учащихся из малообеспеченных семей.</li> </ul>
III. Социально-культурологическая особенность школьного окружения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сильный культурный потенциал г.Улан-Удэ</li> <li>– Социальное партнерство с ОУ, ВУЗами города</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сильные конкуренты в окружении ОУ.</li> <li>- Рост количества детей-мигрантов со слабым знанием русского языка в школе</li> </ul>
IV. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заинтересованность социума в повышенном уровне образования и овладением иностранными языками.</li> <li>- Хорошая репутация у родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слабые возможности ОУ для удовлетворения других (неязыковых) образовательных потребностей учащихся</li> </ul>
V. Международные тенденции развития образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие международных партнеров ОУ и развитие международных связей в области образования.</li> <li>- Участие в международных проектах</li> <li>- Школа ориентирована на интеграцию в международное образовательное пространство.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие координирующего органа в регионе для развития международных связей и образовательных проектов</li> <li>- Локальность и закрытость международных образовательных проектов, отсутствие диссеминации результатов</li> </ul>

### Актуальность программы

Актуальность Программы развития обусловлена основными стратегическими задачами развития системы образования РФ, сформулированными в Законе РФ «Об образовании», в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года - Модель «Российское образование – 2020», в Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 гг., утвержденной постановлением правительства РФ от 07.02.2011 г. №61, в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Уставе МАОУ СОШ №1.

Образовательные запросы общества, самих учащихся и их родителей требуют от школы обеспечить полноценное развитие личности учащегося, приобретение им востребованных в общественно-полезной деятельности знаний и способностей. Помимо повышенных требований в отношении качества освоения собственно учебных программ, в современных социально-экономических условиях развития России востребованы такие качества личности как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, а также коммуникативные навыки, облегчающие вхождение в среду современного международного сообщества и позволяющие успешно в ней функционировать. В связи с этими запросами и процессом вхождения России в международное образовательное пространство предъявляются повышенные требования к организации и техническому обеспечению учебного процесса, к педагогам, как ключевым участникам этого процесса. Соответственно, планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим современные условия образования и воспитания учащихся и непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.

ДСД-школа – это международно признанная школа для обучения немецкому языку на уровне сертифицированного языкового диплома. Реализуемый проект ДСД-школы (школа как пункт сдачи экзамена на «Диплом немецкого языка ступени С1) позволяет проводить уроки на самом высоком современном уровне и является европейским стандартом образования. «Диплом немецкого языка» ступени С1 признается всеми высшими заведениями Германии, как сертификат, свидетельствующий о высоком уровне владения немецким языком, достаточным для обучения в германских университетах. Абитуриенты, предъявляющие данный сертификат, освобождаются от необходимости посещать языковые подготовительные курсы при университетах и сдавать соответствующий экзамен. Помимо этого ученики, показавшие на экзамене очень хорошие результаты, имеют более высокие шансы при части в стипендиальных программах, дающих возможность обучения в Германии.

Для российских работодателей сертификат также является свидетельством отличного знания немецкого языка.

Однако успешная сдача экзамена на международный диплом требует создания особых условий для обучения. В первую очередь это касается объема часов для углубленного изучения немецкого языка. На момент окончания 8 класса ученики должны набрать не менее 1000 часов, школьники 9-11 классов должны посетить занятия в количестве не менее 900 часов. Это условие требует не только введения углубленного изучения немецкого языка со второго класса (а в идеале с детского сада), но и создания системы широкой внеурочной деятельности по развитию языковой компетенции, предполагающей участие в международных проектах, конкурсах, конференциях, олимпиадах, разработку и реализацию внутришкольных проектов, предоставление обучающимся широкого спектра элективных курсов по языку и т.п.

Кроме того с целью достижения качественных результатов в обучении немецкому языку учебный процесс должен быть оснащен современными техническими средствами, видеотехникой, мультимедийным комплексом, лингафонным оборудованием, театральным реквизитом и пр. Сегодня в 4 кабинетах иностранного языка имеется всего 1 лингафонный комплект, 1 компьютер с выходом в интернет, 1 магнитофон, 1 принтер. Этого недостаточно для обеспечения качественной языковой подготовки.

### **Концептуальные основы программы**

Ключевой идеей Программы является создание модели школы с углубленным изучением немецкого языка как открытого поликультурного образовательного пространства.

Современные глобальные проблемы человечества – это вызов сфере образования, которая призвана корректировать свои приоритеты и ценности с учетом не только актуальных, но и перспективных долговременных запросов и человека и общества. Стратегия образования будущего – это распространение научных фундаментальных знаний, укрепление престижа образования, формирование общего рынка знаний и единого поликультурного образовательного пространства. Совершенно очевидно, что образование будущего должно быть многообразным, адекватным культурному и этническому многообразию человечества, удовлетворяющим всесторонние потребности социально-профессиональных групп, индивидуальные духовные запросы. В этих условиях возрастает роль прогностического

моделирования поликультурного образовательного пространства, как особой социальной практики, как всеобщей культурно-исторической формы развития сущности человека и технологий его реформирования.

Модель открытого поликультурного образовательного пространства определяется нами как поликультурная среда, в которой удовлетворяются потребности личности в образовании на основе диалога, взаимообогащения и взаимодействия культур. Модель открытого поликультурного образовательного пространства устремлена в будущее, она отражает перспективы развития личности в мультикультурном обществе путем ее интеграции в мировую и национальную культуру.

Языковое образование выступает в качестве значимого средства, оно формирует сознание личности, ее способность быть социально мобильной в обществе. Даже при благоприятных условиях государственно-общественная языкового образования должна подкрепляться его личностно ориентированной ценностью. Осознание языкового образования как ценности обуславливает актуальность разработки и реализации научных и практических действий, связанных как с анализом отношения к нему государства, общества и личности, так и с обеспечением на общественно-государственном и личностном уровнях престижа этого образования.

Личностно ориентированная ценность языкового образования обусловлена:

- Степенью осознания учащимися важности любого неродного языка как средства общения в современном мультилингвальном и поликультурном мире.
- Четким представлением о тех требованиях, которые предъявляются к уровню его языковой подготовки на каждом образовательном этапе, и технологиях, позволяющих определить этот уровень.
- Личностной потребностью в изучении современных неродных языков и в их практическом использовании.

В этнокультурном контексте развития России знание языков становится необходимой составной частью личной и профессиональной жизни человека, требования государства и общества к результатам лингвокультурной подготовки учащихся должны выражаться в умении последних использовать изучаемые языки в реальной межкультурной коммуникации. Под межкультурной коммуникацией понимается совокупность специфических процессов взаимодействия партнеров по общению, принадлежащих к разным культурам и

языкам, осознающих тот факт, что каждый из них является «другим», и понимающих некую «чужеродность», «инаковость» своего по общению. Межкультурная коммуникация определяется как мостик, который объединяет такие понятия, как «поликультурное образование» и «языковое образование».

Языковая культура сегодня становится неотъемлемой и весьма существенной частью культуры современного человека в целом, а владение хотя бы общими навыками межкультурного общения стало просто необходимым. Для того чтобы межнациональное общение было успешным надо, чтобы человек обладал навыками элементарной межкультурной грамотности, что предполагает воспитание интереса и уважения к культурам разных народов и стран, при сохранении уважения к ценностям своей культуры, что невозможно без обучения иностранному языку. С другой стороны, многонациональность нашего общества, вызванная географическим положением, историческим развитием, и, как результат, множественностью этнических культур России и Бурятии определили неизбежность возникновения в ней поликультурного образовательного пространства.

Иностранный язык обладает значительными возможностями обогащения образовательного пространства школы через актуализацию его поликультурного потенциала, отражающего иноязычную и отечественную культуру. Иностранный язык выступает фактором развивающего воздействия на поликультурное пространство школы.

Становление и развитие поликультурного образовательного пространства школы представляет систему, в которой связываются в единое целое ее подсистемы: *ценностно-мотивационная направленность, структурно-содержательные компоненты, диалогические формы межличностного общения, принципы, а также организационно-управленческое и материально-техническое обеспечение, выступающие в качестве условий эффективности функционирования и развития системы.*

В Программе заложены параметры будущего состояния образовательного учреждения как модели поликультурного образовательного пространства, соответствующего тенденциям опережающего обучения в соответствии с направлениями концепции **«Наша новая школа»**.

### **Приоритетные направления Программы**

В соответствии с основной целью Программы и идеями концепции «Наша новая школа», выделено 3 направления деятельности, организационно оформленных в качестве отдельных подпрограмм.

Целью первой подпрограммы "**Совершенствование содержания образования**" является обеспечение качества образования на основе компетентностного подхода, внедрения образовательных стандартов второго поколения, создания современной образовательной среды и удовлетворения запросов учащихся и их родителей. Подпрограмма включает в себя три проекта: «**Открытая школа**», "**Стандарты**", «**Дороги, которые мы выбираем**» (гражданско-правовое воспитание школьников). Проект «Открытая школа» определяет концепцию развития школы с углубленным изучением немецкого языка как открытого поликультурного пространства, и направлен на интеграцию школы в европейское образовательное пространство и воспитание толерантности при одновременном (на основе реализации третьего проекта) осознании себя личностью, представляющей в международной коммуникации культуру Бурятии и России в целом. В данном проекте реализуется также такое направление «Нашей новой школы» как развитие системы поддержки одаренных детей. Проект «Стандарты» направлен непосредственно на совершенствование содержания образовательного процесса через внедрение ФГОС, проект «Дороги, которые мы выбираем» имеет целью духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предполагает реализацию модели гражданско-правового воспитания школьников.

Вторая подпрограмма "**Здоровье**" носит характер мероприятий, сопутствующих реализации других проектов, и направлен на формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни ребенка, сохранение и укрепление здоровья учащихся и учителей; воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни.

Третья подпрограмма "**Развитие учительского потенциала**» реализуется в школе за счет повышения квалификации педагогических работников.

## **Цели и задачи Программы**

Реализация Программы развития направлена на достижение **приоритетной цели школы** в новых условиях «Создание для обучающихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетенциями, необходимыми для жизненной и профессиональной реализации в поликультурной образовательной среде через внедрение более совершенной модели организации учебно-воспитательного процесса».

*Основные направления реализации Программы:*



3. Новое качество и новое содержание образования.
4. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.
4. Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса.
5. Развитие системы повышения педагогической культуры учителей, создание условий для реализации их творческого потенциала

Программа развития школы скоординирована с проектами по опытно-экспериментальной деятельности школы:

- в статусе республиканской экспериментальной площадки по теме «Совершенствование системы профильного обучения»;
- в статусе республиканской стажировочной площадки по теме «Технологии развития учебной самостоятельности школьников» и «Модель гражданско-правового воспитания учащихся».

В соответствии с поставленной целью решаются задачи Программы развития школы.

#### **Задачи Программы:**

- 10.** Обоснование концептуальных идей развития поликультурного, образовательного пространства школы с углубленным изучением немецкого языка, определение перспективных направлений развития и моделирование её нового качественного состояния в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- 11.** Разработка проекта развития открытого поликультурного образовательно-воспитательного пространства школы с углубленным изучением немецкого языка;
- 12.** Обновление содержания образования по всем блокам базовых дисциплин и образовательных областей на основе новых образовательных стандартов и концепции развития поликультурного образовательного пространства;
- 13.** Отработать различные модели индивидуального образования талантливых учащихся на основе оптимального сочетания углубленного изучения немецкого языка с широким спектром дополнительного образования в здоровьесберегающей среде школы;
- 14.** Обоснование системы проектно-исследовательской деятельности учащихся как условие развития их интересов, способностей, одаренности.

- 15.** Разработка и обоснование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания учащихся в условиях поликультурного образовательно-воспитательного комплекса.
- 16.** Повышение профессионального мастерства и творческого роста учителей на основе включения в инновационную деятельность по реализации проекта «Поликультурное образовательное пространство школы с углубленным изучением немецкого языка»;
- 17.** Расширение социального партнерства деятельности школы, в том числе международного сотрудничества;
- 18.** Обобщение опыта работы школы и оформление результатов работы школы по реализации программы
- 19.** Определение перспектив дальнейшего развития школы с углублённым изучением немецкого языка и подготовка нового проекта и Программы развития школы.

### **Принципы реализации Программы**

Формирование стратегии развития школы как открытого поликультурного образовательного пространства опирается на принципы: гуманизации, гуманитаризации, целостности, непрерывности, социальной востребованности, социального партнерства, саморазвития системы образования.

### **Кадровое обеспечение программы**

Всего педагогических работников 44.

*Имеют звание:*

«Почетный работник общего образования РФ» - 4;

«Отличник народного просвещения» - 3;

«Заслуженный учитель РБ» - 4;

*Имеют высшую и первую квалификационные категории – 27 учителей (61%)*

### **Достижения педагогов за последние 5 лет**

<b>ФИО учителя, руководителя</b>	<b>Должность</b>	<b>Достижение</b>	<b>Уровень</b>	<b>Год</b>
----------------------------------	------------------	-------------------	----------------	------------

Красикова Людмила Алексеевна	Учитель математики	победитель конкурса ПНПО «Лучший учитель Российской Федерации»	республиканский	2007г
Федорова Татьяна Владимировна	Учитель русского языка	победитель конкурса ПНПО «Лучший учитель Российской Федерации»	республиканский	2008г
Цыренова Ирина Алексеевна	Заместитель директора по УВР	Победитель конкурса «Лидер образования Бурятии»	республиканский	2009
Вишнякова Татьяна Витальевна	Учитель русского языка	победитель конкурса «Молодой учитель года» на премию мэрии г. Улан-Удэ»	городской	2009г
Бухарова Марина Васильевна	Учитель немецкого языка	победитель конкурса «Лучший по достижениям»	городской	2009г
Бакро Ольга Георгиевна	Директор школы	победитель конкурса директоров «Лучший по достижениям»	городской	2009г
Галкина Надежда Анатольевна	Учитель немецкого языка	победитель международной программы передачи педагогического опыта между немецкими и российскими школами	международный	2009г
Утенкова Елена Ивановна	Учитель математики	Призер конкурса «Самый классный классный» (2 место)	городской	2010г
Чупрова Екатерина Сергеевна	Учитель начальных классов	Призер конкурса «Молодой учитель года» на премию мэрии г. Улан-Удэ»	Городской	2011
Галкина Надежда Анатольевна	Учитель немецкого языка	Победитель конкурса на премию мэра «Молодость и талант»	городской	2011

### **Перечень печатных работ педагогических работников МОУ СОШ №1 за последние 5 лет:**

<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Где опубликовано</b>	<b>Год</b>
Федорова Т.В.	Филологическое образование в контексте культуры	Сборник межрегиональной НПК по развивающим технологиям	2006г
Козлова Г.Н.	«Развитие креативных способностей уч-ся при решении стереометрических задач»	Издательство «Бэлиг»	2006г
Гергенова Н.М.	Открытый урок «Управление окраинами Российской империи»	«Вестник Евразии», Москва, 2006, №3	2006г
Федорова Т.В.	«Русский язык. Контрольные работы для уч-ся старших классов»	Издат-во ВСГТУ	2007г

Нестерова Ю.Е. Омбоева Д.А. Бухарова М.В.	Конкурсный урок «Освоение целинных земель» «По следам Белой Розы»	«Вестник Евразии» Сборник материалов международной НПК «Немецкий язык в Центральной и Восточной Европе»	2007г 2007г
Доржиева О.С.	«Диагностика функциональной подготовки спортсменов при текущем и оперативном врачебно-педагогическом контроле»	Сборник «Современные инновационные технологии» Изд-ва БГУ	2008г
Федорова Т.В.	«Методическое пособие по русскому языку»	Сборник всероссийской НПК «Образование-основа развития экономики»	2008г
Бакро О.Г. Федорова Т.В.	«Новая система оплаты труда» «Активизация самостоятельной когнитивной деятельности уч-ся в блочно-модульном обучении русскому языку»	Издательство «Байкал Гео» Бурятское книжное издательство	2008г 2008г
Калашникова Т.С.	«Запись и нотация музыкального фольклора старообрядцев»	Сборник научн. Статей «Музыкальное искусство» Улан-Удэ	2008г
Доржиева О.С.	«Оптимизация тренировочного процесса боксеров»	Бюллетень №4 «Физкультурное воспитание и спорт в Восточной Сибири» Иркутск	2008г
Вишнякова Т.В.	«Поиск методов и приемов, стимулирующих интерес уч-ся к предмету «Литература Бурятии»	Сборник Дома работников образования " Становление молодого специалиста в условиях современной образовательной среды", Улан-Удэ, 2009 г	2009г
Доржиева О.С.	«Здоровьесберегающие технологии в физвоспитании детей»	Материалы региональной НПК , посвященной 100- летию ИРГПУ Иркутск	2009г
Вишнякова Т.В.	«Диалог в учебно- исследовательской деятельности подростков»	"Вестник БГУ", серия "Педагогика", № 2, 2010 г	2010г
Цыренова И.А.	Роль научно-методической службы в создании оптимальных условий для повышения уровня педагогической компетентности учителя	Наша новая школа: материалы межшкольной научно-практической конференции, посвященной Году Учителя, У-Удэ, Бур.книжное изд-во, 2010, 79стр.	2010
Цыренова И.А.	Качество рабочих программ как показатель профессиональной компетентности педагогов	Социальное партнерство в образовании: материалы Всероссийской научной конференции с м/н участием,-У-Удэ: изд-во БГУ, 2010.-270стр.	2010

Калашникова Т.С.	«Материальная культура старообрядцев Бурятии»	Сборник ВСГАКИ Улан-Удэ	2010г
Цыренова И.А.	Школьный профориентационный центр	Практика административной работы в школе, №6, 2011	2011
Федорова Т.В.	Репрезентативная система обучающихся как инновационная образовательная технология	Материалы НПК: Проблемы и перспективы филологического образования в условиях введения стандартов второго поколения.-У-Удэ, 2011	2011г

## **Содержание программы**

### **1 подпрограмма " Совершенствование содержания образования "**

#### **Цель подпрограммы:**

Создание эффективной модели поликультурного образовательного пространства школы, обеспечивающей условия для развития, самосовершенствования, самореализации и социализации каждого учащегося, способного к самостоятельному решению социально и лично значимых проблем в различных сферах деятельности и готового к продолжению образования.

Подпрограмма состоит из трех проектов: «Открытая школа», «Стандарты», «Дороги, которые мы выбираем» (создание модели гражданско-правового воспитания).

#### **1. Проект «Открытая школа»**

##### **Пояснительная записка**

СОШ № 1 сегодня является единственной школой с углубленным изучением немецкого языка в городе Улан-Удэ и республике Бурятия. В 2009 году школе был

присвоен статус ДСД-школы (как пункта сдачи экзамена на «Диплом немецкого языка ступени С1), в январе 2012 года – статус школы с углубленным изучением немецкого языка.

Проект «Школа немецкого языка ступени С1» реализуется в нашей школе третий год при поддержке Центрального управления зарубежных школ ФРГ. ДСД-школа – это международно признанная школа для обучения немецкому языку на уровне сертифицированного языкового диплома. Реализуемый проект ДСД-школы (школа как пункт сдачи экзамена на «Диплом немецкого языка ступени С1) позволяет проводить уроки на самом высоком современном уровне и является европейским стандартом образования. «Диплом немецкого языка» ступени С1 признается всеми высшими заведениями Германии, как сертификат, свидетельствующий о высоком уровне владения немецким языком, достаточным для обучения в германских университетах. Абитуриенты, предъявляющие данный сертификат, освобождаются от необходимости посещать языковые подготовительные курсы при университетах и сдавать соответствующий экзамен. Помимо этого ученики, показавшие на экзамене очень хорошие результаты, имеют более высокие шансы при части в стипендиальных программах, дающих возможность обучения в Германии. Для российских работодателей сертификат также является свидетельством отличного знания немецкого языка.

За 3 года работы ДСД-школы 3 учителей немецкого языка прошли языковые стажировки в Германии, приняли участие в семинарах, организуемых немецкой стороной в г.Новосибирске, Иркутске. Сегодня эти учителя владеют технологиями коммуникативного, практико-ориентированного обучения немецкому языку, такими как «Кукольный театр», технология мастерской – «Basteln-технология», проектная технология, технология e-mail-проектов, www-проектов, обучение по станциям и др. В 2010 году учитель немецкого языка Бухарова М.В. давала мастер-класс генеральному консулу Германии в г.Новосибирске г.Штайнекер Г. В этом же году в школе состоялся открытый урок, на котором присутствовали представители германской стороны и Иркутской гимназии №3 – региональный координатор проекта. Также в мае 2011 года в школе с визитом побывал директор частной монгольской гимназии, которая также является ДСД-школой. Немецкая театральная группа под руководством Галкиной Н.А., которая участвует в проектах Гёте-института, произвела на него большое впечатление. Таким образом, поддержка со стороны правительственных и академических кругов Германии позволяет нашим учителям проводить уроки на высоком лингводидактическом уровне и содействует преобразованию регионального обучающего проекта в эффективный инструмент международных стандартов качественного образования.

За эти годы ученица Замешаева Я. стала победителем программы по международному обмену с ФРГ, 2 (Доржиева Я., Сизова М.) стали участниками проекта «Улан-Удэ-Оснабрюкен. Межкультурная коммуникация в аспекте экологического образования» при поддержке БИЦ «Грани». Группа 10-го класса участвовала в обменной программе Гёбеля, в результате чего ученица Толстова О. прошла 3-месячную подготовку в немецкой школе Германии.

Сегодня школа успешно сотрудничает с Гёте-институтом, БИЦ «Грани», кафедрой немецкого языка БГУ, которая оказывает методическую и дидактическую поддержку проекта.

Однако успешная сдача экзамена на международный диплом требует создания особых условий для обучения. В первую очередь это касается объема часов для углубленного изучения немецкого языка. На момент окончания 8 класса ученики должны набрать не менее 1000 часов, школьники 9-11 классов должны посетить занятия в количестве не менее 900 часов. Это условие требует не только введения углубленного изучения немецкого языка со второго класса (а в идеале с детского сада), но и создания системы широкой внеурочной деятельности по развитию языковой компетенции, предполагающей участие в международных проектах, конкурсах, конференциях, олимпиадах, разработку и реализацию внутришкольных проектов, предоставление обучающимся широкого спектра элективных курсов по языку и т.п.

Кроме того с целью достижения качественных результатов в обучении немецкому языку учебный процесс должен быть оснащен современными техническими средствами, видеотехникой, мультимедийным комплексом, лингафонным оборудованием, театральным реквизитом и пр. Сегодня в 4 кабинетах иностранного языка имеется всего 1 лингафонный комплект, 1 компьютер с выходом в интернет, 1 магнитофон, 1 принтер. Этого недостаточно для обеспечения качественной языковой подготовки.

### **Концепция проекта**

Ключевой идеей проекта является создание модели школы с углубленным изучением немецкого языка как открытого поликультурного образовательного пространства.

Модель открытого поликультурного образовательного пространства определяется нами как поликультурная среда, в которой удовлетворяются потребности личности в образовании на основе диалога, взаимообогащения и взаимодействия культур. Модель открытого поликультурного образовательного пространства устремлена в будущее, она отражает перспективы развития личности в мультикультурном обществе путем ее интеграции в мировую и национальную культуру.

Языковое образование выступает в качестве значимого средства, оно формирует сознание личности, ее способность быть социально мобильной в обществе. Даже при благоприятных условиях государственно-общественная языкового образования должна подкрепляться его личностно ориентированной ценностью. Осознание языкового образования как ценности обуславливает актуальность разработки и реализации научных и практических действий, связанных как с анализом отношения к нему государства, общества и личности, так и с обеспечением на общественно-государственном и личностном уровнях престижа этого образования.

Личностно ориентированная ценность языкового образования обусловлена:

- Степенью осознания учащимися важности любого неродного языка как средства общения в современном мультилингвальном и поликультурном мире.
- Четким представлением о тех требованиях, которые предъявляются к уровню его языковой подготовки на каждом образовательном этапе, и технологиях, позволяющих определить этот уровень.
- Личностной потребностью в изучении современных неродных языков и в их практическом использовании.

В этнокультурном контексте развития России знание языков становится необходимой составной частью личной и профессиональной жизни человека, требования государства и общества к результатам лингвокультурной подготовки учащихся должны выражаться в умении последних использовать изучаемые языки в реальной межкультурной коммуникации. Под межкультурной коммуникацией понимается совокупность специфических процессов взаимодействия партнеров по общению, принадлежащих к разным культурам и языкам, осознающих тот факт, что каждый из них является «другим», и понимающих некую «чужеродность», «инаковость» своего по общению. Межкультурная коммуникация определяется как мостик, который объединяет такие понятия, как «поликультурное образование» и «языковое образование».

Языковая культура сегодня становится неотъемлемой и весьма существенной частью культуры современного человека в целом, а владение хотя бы общими навыками межкультурного общения стало просто необходимым. Для того чтобы межнациональное общение было успешным надо, чтобы человек обладал навыками элементарной межкультурной грамотности, что предполагает воспитание интереса и уважения к культурам разных народов и



стран, при сохранении уважения к ценностям своей культуры, что невозможно без обучения иностранному языку. С другой стороны, многонациональность нашего общества, вызванная географическим положением, историческим развитием, и, как результат, множественностью этнических культур России и Бурятии определили неизбежность возникновения в ней поликультурного образовательного пространства.

Иностранный язык обладает значительными возможностями обогащения образовательного пространства школы через актуализацию его поликультурного потенциала, отражающего иноязычную и отечественную культуру. Иностранный язык выступает фактором развивающего воздействия на поликультурное пространство школы.

Становление и развитие поликультурного образовательного пространства школы представляет систему, в которой связываются в единое целое ее подсистемы: *ценностно-мотивационная направленность, структурно-содержательные компоненты, диалогические формы межличностного общения, принципы, а также организационно-управленческое и материально-техническое обеспечение, выступающие в качестве условий эффективности функционирования и развития системы.*

**Цель проекта:**

Развитие школы с углубленным изучением немецкого языка как открытого поликультурного пространства, интеграция школы в европейское образовательное пространство и воспитание толерантности при одновременном осознании себя личностью, представляющей в международной коммуникации культуру Бурятии и России в целом.

**Задачи:**

1. Обеспечить опережающий характер обновления содержания образования с учетом идей развития поликультурного образовательного пространства школы.
2. Обеспечить создание проектных творческих групп по разработке содержания образования в соответствии с концептуальными идеями развития школы.
3. Включить педагогов в новую систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования.
4. Разработка плана мероприятий по культурным образовательным обменам в России и за рубежом.
5. Обеспечить достижение общеевропейского порогового уровня C1 к завершению обучения в старшей школе (со сдачей квалификационного экзамена).

6. Создать внутреннюю систему оценки качества образования и воспитания учащихся, а также систему гуманитарной экспертизы поликультурного образовательного пространства.

Для решения этих задач необходимы кадровые, материально-технические, информационно-образовательные и финансовые ресурсы.

К необходимым *кадровым ресурсам* относятся укомплектованность образовательного учреждения педагогическими работниками, реализующими основную и дополнительную образовательные программы, психологом, медицинскими работниками. Педагогические кадры должны обладать уровнем профессиональной квалификации, позволяющим им организовывать учебную, внеучебную и внешкольную деятельности учащихся в соответствии с концепцией поликультурного образовательного пространства школы с углубленным изучением немецкого языка.

**Методическое объединение учителей немецкого языка**

Ф.И.О.	Дата рождения	Образование (какое, что закончил)	Специальность по диплому	Педагогический стаж	Разряд, год аттестации	Награды	Курсы повышения квалификации
Будаева Галина Дмитриевна	04.12.1944	Высшее БГПИ, 1968	Учитель немецкого, английского языков	44	Высшая, 2006	Заслуженный Учитель РБ	Актуальные проблемы и перспективы развития современного языкового образования, 2010
Цыренова Ирина Алексеевна	01.01.1964	Высшее, ИГПИЯ, 1986	Учитель немецкого, французского языков	25	Высшая, 2008	Почетный работник общего образования РФ, победитель республиканского конкурса «Лидер образования Бурятии»	Концептуальные и методические аспекты работы с одаренными детьми, 2010
Галкина Надежда Анатольевна	29.11.1982	Высшее БГУ, 2005	Филолог, Преподаватель немецкого, английского	4	Первая, 2010	Победитель конкурса на премию мэра «Молодость и талант»	Языковая стажировка в рамках м/н программы по обмену учителей немецкого языка, 2009, 2012

			го языков				
Гаус Ольга Андреевна	10.07 1970	Высшее БГУ, 2010	Учитель немецкого , английского го языков	3			Языковая стажировка в рамках м/н программы по обмену учителей немецкого языка, 2011

**К материально-техническим ресурсам**, создающим поликультурное образовательное пространство школы относятся:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.), санитарно-бытовых условий (наличие медицинского кабинета, оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены, территории школы, обеспечивающей активный отдых и занятия спортом и т. д.), социально-бытовых условий (наличие оборудованных классных помещений, оборудованных аудиторий для организации внеурочной деятельности, индивидуальных рабочих мест учащихся с выходом в Интернет, комнаты психологической разгрузки, рекреационных помещений, столовой с организацией горячего питания и т.д.);

- обеспечение условий для организации индивидуального образовательного маршрута учащегося (библиотека, Интернет, спортзал, актовый зал и др.);

- обеспечение эффективной работы педагогического коллектива (оборудованные предметные кабинеты, мультимедийное оборудование для организации образовательного процесса и внеучебной деятельности, кабинет иностранного языка, в который входят ноутбуки с лицензионным программным обеспечением, интерактивная доска, цифровая видеокамера, музыкальный центр, радиомикрофоны для проведения презентаций, оргтехника, конференц-зал, и др.).

**Информационно-образовательные ресурсы** включают в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), необходимые для решения учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

**Финансово-экономические ресурсы** не выходят за пределы нормативно-подушевого финансирования деятельности образовательного учреждения по реализации проекта и финансирования дополнительного образования и воспитательной работы из муниципального бюджета, а также предполагается грантовая деятельность как источник дополнительного финансирования проекта.

### Этапы реализации проекта

**1 этап Организационный январь 2012 – сентябрь 2012г**

**2 этап - Практический – сентябрь 2012 – май 2014г**

**3 этап – Аналитический – сентябрь 2014 – май 2015г.**

### Содержание проекта

№пп	Содержание деятельности ( мероприятие)	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
<b>1 этап Организационный январь 2012 – сентябрь 2012г</b>				
1	Совершенствование учебного плана школы с учетом концепции развития школы с углубленным изучением немецкого языка как поликультурного образовательного пространства		Зам.директора по УВР Рук. МО	Модель учебного плана
2	Разработка пакета нормативно-правовой документации проекта		Замдиректора поУВР	Нормативно-правовая база

3	Разработка и внедрение модели образовательного процесса на основе концепции поликультурного образования	Директор Зам.директора	Модель открытого поликультурного образовательного пространства
4	Разработка элективных курсов по немецкому языку «Литература Германии» и «История Германии», «Деловой немецкий» и др.	МО учителей немецкого языка	Банк элективных курсов на основе концепции поликультурного образования
5	Создание банка элективных курсов на основе концепции поликультурного образования по всем предметам учебного плана	Руководители МО	Банк элективных курсов на основе концепции поликультурного образования
6	Формирование этнокультурного, языкового и социально-гуманитарного компонентов содержания образования.	Руководители МО	Содержание образования поликультурной направленности
7	Поиск образцов новых образовательных форм по работе с талантливыми и одаренными детьми (в том числе индивидуальных образовательных программ).	Творческая группа учителей	Система работы с одаренными учащимися
8	Разработка материалов по подготовке учителей к работе с талантливыми и одаренными детьми в условиях поликультурного образовательного пространства.	Методкабинет, замдиректора по УВР	Методическое обеспечение работы с одаренными учащимися

**2 этап - Практический – сентябрь 2012 – май 2014г**

9	Апробация программ элективных курсов на основе концепции поликультурного образования по всем предметам учебного плана	МО учителей немецкого языка	Создание поликультурной образовательной среды школы
10	Апробация этнокультурного, языкового и социально-гуманитарного компонентов содержания образования.	Руководители МО	
11	Организация участия обучающихся в олимпиадах, выставках, конкурсах,	Руководители МО	

	фестивалях, научно-практических конференциях, форумах, в том числе международного уровня		
12	Подготовка учащихся школы к сдаче международного экзамена по немецкому языку	МО учителей немецкого языка	Диплом немецкого языка ступени С1
13	Развитие материально-технической базы для работы с талантливыми и одаренными детьми : Привлечение инвестиционных программ и проектов; заключение договоров с социальными партнерами (производственными и бизнес-структурами) по привлечению средств для создания современной инфраструктуры образовательного учреждения;	Управляющий совет, Директор	Наличие инвестиционных программ и проектов; договоров с социальными партнерами; Качественная МТБ школы
14	Организация проектной деятельности учащихся, направленной на развитие поликультурного пространства школы	Руководители МО	Создание поликультурной образовательной среды школы
15	Организация участия школьников в международных проектах: • «Встреча с Восточной Европой» - ежегодный международный конкурс творческих работ и проектов учащихся, организуемый Министерством образования земли Северный Рейн-	МО учителей немецкого языка	

	<p>Вестфалия (ФРГ),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мир без свечей и оружия» - международный проект обучения школьников в ФРГ,</li> <li>• «Диалог культур»- межшкольный обмен с ФРГ</li> <li>• «Друзья немецкого языка» - проект, реализуемый обществом российских немцев и др.</li> </ul>		
16	Подготовка и организация городских, республиканских, международных ученических и педагогических конференций и семинаров	ЗД УВР, ВР, Руководители МО	
17	Привлечение семей учащихся к программам международного сотрудничества.	Управляющий совет	
18	Организация и проведение экскурсий на иностранном языке по объектам культурного и природного наследия Бурятии, г.Улан-Удэ	МО учителей немецкого и английского, бурятского языков	
19	Организация стажировок за рубежом талантливых школьников.	Администраци я	
20	Организация летнего пришкольного лагеря лингвистического профиля	Администраци я	
21	Проведение на базе школы олимпиад, конференций, конкурсов по немецкому языку среди школьников города и республики	Методкабинет, МО учителей немецкого языка	
22	Модернизация медиакомплекса: кабинет иностранного языка, в который входят ноутбуки с лицензионным программным обеспечением, интерактивная доска, цифровая видеокамера, музыкальный центр, радиомикрофоны для проведения презентаций, оргтехника и др.	Управляющий совет, Директор	информатизация образовательного и управленческого процессов

23	Повышение рейтинга в сети Интернет сайта школы, активное взаимодействие с российскими и зарубежными образовательными порталами по вопросам и проблемам образования и воспитания.	Учитель информатики, руководители МО	
24	Разработка программы дистанционного обучения, в том числе языкового	руководители МО	
25	Создание электронных образовательных ресурсов (электронные учебники, демонстрационные предметно-тематические презентации, тесты и т.п.)	Учитель информатики, руководители МО	
26	Введение электронного дневника учащихся	Учитель информатики, ЗД УВР	
27	Участие учителей немецкого языка в проекте « Учить немецкий- думать о будущем»	МО учителей немецкого языка	Повышение профессионализма а учителей
28	Проведение стажировок для учителей немецкого языка города и республики	МО учителей немецкого языка	
29	Прохождение учителями школы языковых стажировок в ФРГ в рамках международных проектов	МО учителей немецкого языка	

***3 этап – Аналитический – сентябрь 2014 – май 2015г.***

30	Анализ достигнутых результатов.	2016 г	Творческая группа учителей	Создание поликультурной образовательной среды школы с углубленным изучением немецкого языка
31	Публичный доклад о результатах		Администраци	



	реализации проекта	я школы
32	Обсуждение результатов проекта на сайте школы	Учитель информатики
33	Корректировка проекта, перевод созданной модели открытого поликультурного пространства в режим функционирования	Администрация школы
34	Тиражирование педагогических инноваций	Администрация школы

### **Механизм реализации проекта**

2. Организация образовательного процесса, способного максимально удовлетворить информационно-лингвистические образовательные потребности учащихся.

3. Обеспечение непрерывности и преемственности лингвистической подготовки на всех ступенях обучения. Интеграция языковых и общеобразовательных курсов в единую систему образования.

4. Использование современных педагогических технологий и методов (диалоговых, проектных, исследовательских), обеспечивающих развитие у учащихся поликультурного сознания и опыта поведения в поликультурной образовательной среде.

5. Создание условий для индивидуально-творческого развития личности, самореализации и самоопределения в культурной среде, в жизни, общении.

6. Создание условий для развития одаренности и творческого потенциала учащихся. Индивидуальная работа с одаренными детьми.

7. Организация научного общества учащихся как структурного подразделения в поликультурном образовательном пространстве школы.

8. Разработка и реализация образовательной программы по основам проектно-исследовательской деятельности для работы с детьми в рамках школьного научного общества по гуманитарному направлению.

9. Разработка системы информационно-лингвистического образования с поддержкой в сети Интернет.

10. Подготовка и издание программных и методических материалов, распространение опыта работы школы как поликультурного комплекса, обеспечивающего качество образования и личностное развитие учащихся.

11. Кооперация школы с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, учреждениями культуры и общественными организациями.

12. Укрепление кадрового потенциала и материальной базы как основных ресурсов повышения качества образовательного процесса и развития поликультурного образовательного пространства школы.

### **Ожидаемые результаты:**

**1.** Реализация модели открытого поликультурного образовательного пространства школы с углубленным изучением немецкого языка;

**2.** Сформированность ценностного отношения к учебным предметам и процессу образования в целом, а также к овладению определенными компетенциями в той или иной предметной области, интерес к содержанию и процессу учебной деятельности. Рост мотивации учащихся и развитие их креативности;

**3.** Успешная сдача международного экзамена на Диплом немецкого языка ступени С1;

**4.** Рост числа учащихся, выбирающих немецкий язык для сдачи ЕГЭ и экзамена на Диплом немецкого языка ступени С1;

**5.** Расширение международного сотрудничества, культурных и образовательных связей;

**6.** Интеграция ОУ в европейское образовательное пространство;

**7.** Повышение общекультурного уровня и толерантного поведения учащихся и педагогов школы.

**8.** Рост эффективности поисковых, развивающих, коммуникативных, личностно-ориентированных технологий педагогической поддержки детей в обучении и воспитании.

**9.** Обогащение поликультурного пространства школы культурно-образовательными возможностями Интернета.

**10.** Повышение творческой активности и профессионально-педагогической культуры учителей.

**11.** Обеспечение эффективности управления образовательной системой школы в условиях поликультурного образовательного пространства.

**12.** Подготовка и издание программных и методических материалов, распространение опыта работы школы как поликультурного образовательного пространства.

**13.** Повышение рейтинга школы среди ОУ города и региона;

## **Возможные сложности в реализации проекта и пути их преодоления**

1. Попытка образовательного учреждения организовать работу школы с углубленным изучением немецкого языка в ограниченном варианте (только в одном учебном предмете, только в проектной деятельности, только силами одного методического объединения). В этом случае часто происходит «эксплуатация» способностей ребенка для достижения значимых для школы результатов. Иными словами, происходит подмена цели развития ребенка целью натаскивания ребенка. Для разрешения этой сложности необходимо контролировать создание такого образовательного пространства, которое определяло бы все стороны жизнедеятельности ребенка в образовательном учреждении, гарантировало бы выбор школьником разнообразных образовательных маршрутов в соответствии со своими склонностями и способностями.

2. Профессиональная неготовность педагога к работе с одаренным ребенком в поликультурной образовательной среде. Качество работы школы определяется качеством работы педагога. Профессиональная компетентность педагога включает в себя личностную, содержательную, методическую, управленческую готовность к работе с одаренным ребенком. Педагог должен сам представлять себя как талантливого специалиста, проявляющего инициативу, самостоятельность и ответственность в построении образовательного процесса. Он должен уметь интегрировать учебный материал предмета в широкое информационное пространство общества в виде авторской программы, авторского курса. Он должен владеть современными образовательными технологиями, обеспечивающими деятельностный характер развития учащегося. Наконец, он должен нести ответственность за результаты развития и самореализации ребенка в форме индивидуальных достижений, портфолио.

3. Обедненное образовательное пространство школы. Попытка реализовать проект в этих условиях может привести к неоправданным затратам сил учащихся и педагогов, что станет фактором разрушения их здоровья. Чтобы предупредить эту сложность, необходимо изначально придерживаться соблюдения требований к инновационному образовательному пространству школы.

## Проект «Стандарты»

### Цель проекта:

Формирование личности выпускника начальной школы на основе освоения универсальных учебных действий и в соответствии с личностными характеристиками «портрета выпускника начальной школы», представленными ФГОС НОО.

### Задачи:

1. Спроектировать содержание образования и построение учебного процесса в строгом соответствии с требованиями стандарта. (Из требований к структуре-содержанию)
2. Обеспечить целостность образовательного процесса обучающихся путём создания комфортной развивающей образовательной среды начальной школы. (Из требований к условиям)
3. Осуществлять комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных достижений выпускников начальной школы в соответствии с планируемыми результатами. (Из требований к результатам).

### Основные этапы реализации подпрограммы:

- I этап Организационно-установочный август 2011 г. – май 2011 г.  
II этап – Деятельностный сентябрь 2011-май 2014г  
III этап – Аналитический сентябрь 2014- май 2015г

### Содержание проекта

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
<b>1 этап организационно-установочный</b>			
<b>1. Организационное обеспечение введения ФГОС начального общего образования</b>			
Создание рабочей группы	Август 2011	Директор школы О.Г.Бакро	Создание и определение функционала рабочей группы
Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО в ОУ	Сентябрь 2011	Директор школы О.Г.Бакро	Система мероприятий, обеспечивающих внедрение ФГОС НОО
Разработка (корректировка) плана методической работы школы и ШМО учителей начальных классов с учетом введения ФГОС	Сентябрь 2011	Зам. директора по УВР Цыренова И.А.	Усвоение и принятие членами коллектива основных положений ФГОС НОО

начального общего образования			
Анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	Август 2011	Директор школы О.Г.Бакро Зам.директора по АХЧ	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП НОО с требованиями ФГОС НОО.
Комплектование школьной библиотеки базовыми документами и дополнительными материалами ФГОС. Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки школы для реализации ФГОС НОО и комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО, в соответствии с Федеральным перечнем	Август 2011	Зав. библиотекой	Наличие в школе документов по введению ФГОС  Оснащенность школьной библиотеки необходимыми УМК, учебными и справочными пособиями
Экспертиза условий, созданных в ОУ в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Август 2011г	Директор школы Бакро О.Г.	Оценка степени готовности ОУ к введению ФГОС НОО
Разработка инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся начальной ступени, запросов родителей по использованию часов внеурочной деятельности	Сентябрь 2011 г.	Психолог Арсентьева Г.В., учителя 1 кл.	Диагностические материалы
<b>2.Нормативное обеспечение введения ФГОС начального общего образования</b>			
Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО	В течение года	Директор школы О.Г.Бакро	Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность школы
Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие с требованиями ФГОС НОО: - зам. директора по УВР, - учителя нач. классов	Сентябрь 2011 г.	Директор школы О.Г.Бакро	Разработка должностных инструкций
Разработка основной образовательной программы НОО ОУ: – пояснительная записка		Рабочая группа,	Разработка программ

<ul style="list-style-type: none"> <li>– планируемые результаты</li> <li>– учебный план</li> <li>– программа формирования УУД</li> <li>– программа духовно – нравственного развития</li> <li>– программа формирования культуры, здорового и безопасного образа жизни</li> <li>– рабочие программы учебных предметов</li> <li>– система оценки планируемых результатов освоения ООП</li> <li>– программа коррекционной работы</li> </ul> <p>Утверждение ООП НОО на заседании педагогического совета ОУ</p>	Август – сентябрь 2011г.		
Разработка и утверждение формы договора с родителями о предоставлении общего образования	Август 2011 г.	Рабочая группа	Форма договора с родителями
Организация работы по разработке программ внеурочной деятельности с учетом особенностей системы воспитательной работы школы и запросами родителей и учащихся	Сентябрь 2011	Рабочая группа, учителя нач. школы.	Создание программ внеурочной деятельности ОУ
<b>3.Кадровое и методическое обеспечение перехода на ФГОС</b>			
<p>Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ и внесение изменений в план курсовой подготовки ОУ</p> <p>Организация методической помощи по устранению затруднений</p>	<p>Сентябрь 2010 г.</p> <p>Ноябрь 2010 г.</p>	<p>Зам. директора по УВР Цыренова И.А..</p>	<p>подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС НОО.</p>
<b>2 этап Деятельностный</b>			
Диагностика потребностей ОУ в повышении квалификации в связи с введением стандартов ФГОС на основной ступени обучения.	Сентябрь 2012	Замдиректора по УВР	перспективный план-заказ на повышение квалификации педагогов основной и старшей школы на 2012-2015 год.

Анализ уровня повышения квалификации педагогов.	Сентябрь 2014	Замдиректора по УВР	Готовность педагогов к реализации ФГОС
Создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС НОО	2012-2013	Администрация, МО учителей начальных классов	Развивающая образовательная среда школы
Мониторинг учебной мотивации, уровня сформированности УУД обучающихся на различных этапах развития	В течение всего периода	Рабочая группа ФГОС	Информация о ходе реализации ООП НОО
Создание методических материалов по обновлению содержания образования	В течение всего периода	Рабочая группа ФГОС	Методическое сопровождение введения ФГОС
Апробация системы оценки качества образования и воспитания учащихся в соответствии с ФГОС	В течение всего периода	Рабочая группа ФГОС	Система оценки качества образования учащихся начальной школы
<b>3 этап Аналитический</b>			
Обобщение опыта работы в рамках реализации проекта «Стандарты»	2014-2015	Рабочая группа ФГОС	
Презентация портфолио учащихся начальной школы, проведение итоговых контрольных работ, социально-педагогической диагностики обучающихся	2014-2015	Рабочая группа ФГОС	Реализация ООП НОО
Анализ условий и результатов реализации ООП НОО	2014-2015	Администрация, рабочая группа ФГОС	

### Механизм реализации проекта

1. Создание нормативно-правового, организационно-методического, материально-технического и информационного сопровождения внедрения ФГОС начального общего образования;
2. Создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов начальной школы в условиях перехода на ФГОС ;
3. Содействие изучению, обобщению и интеграции положительного опыта реализации образовательным учреждением ФГОС на ступени начальной школы.

4. Использование современных педагогических технологий и методов (диалоговых, проектных, исследовательских), обеспечивающих развитие у учащихся поликультурного сознания и опыта поведения в поликультурной образовательной среде.

5. Планирование и введение информационно-компьютерных продуктивных технологий, основанных на индивидуально-личностном подходе.

6. Разработка деятельностных способов работы над знаниями, инициирующих личностное самоопределение, учебную самостоятельность и формирующие способности (по всем предметам).

7. Создание методических материалов по обновлению содержания образования (индивидуальные учебные программы, видеоматериалы, разработки уроков и т.д.).

8. Разработка перспективного плана повышения квалификации учителей.

**Ожидаемые результаты:**

1. разработка пакета нормативных документов, регулирующих деятельность образовательного учреждения в период реализации ФГОС НОО;

2. подготовка педагогических кадров (администрации школы, педагогов, педагогов-психологов и т.д.) к работе в новых условиях;

3. повышение профессиональной компетентности педагогических кадров ОУ в вопросах реализации ФГОС НОО;

4. разработка и утверждение образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики школы;

5. доля учителей начальных классов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам внедрения ФГОС НОО к 2012 г. (100%).

6. система оценки качества образования и воспитания учащихся в поликультурном образовательном пространстве, в соответствии с ФГОС

7. обеспечение учащимся возможности самоопределения, выбора содержания своей образовательной траектории, в том числе в рамках внеурочной деятельности;



## **Проект «Дороги, которые мы выбираем» (Создание модели гражданско-правового воспитания)**

### **Концепция проекта**

Основной идеей проекта является создание такого образовательного пространства, которое позволит обеспечить социальное развитие личности обучающихся и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Под гражданско-правовым образованием и воспитанием понимается комплексная деятельность участников образовательного процесса и общественных институтов, направленная на создание условий для усвоения обучающимися специальных знаний, умений и навыков, развитие гражданских качеств личности, приобретения ими позитивного социального опыта. В качестве главного результата гражданско-правового образования и воспитания рассматривается готовность и способность молодых людей нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, в котором они живут.

В нашей школе создается модель гражданско-правового воспитания учащихся, которая включает в себя все ступени школьного обучения и разные виды деятельности ребенка: учебную, внеучебную, внешкольную, общественно-полезную. Образовательный процесс выстраивается как логическое восхождение от возраста к возрасту, каждый новый шаг – ступенька вверх в гражданском, нравственном, духовном, личностном и профессиональном становлении.

В образовательном пространстве реализуются следующие формы работы:

- теоретико-практические занятия учащихся профильного класса полицейской направленности на базе Учебного центра при МВД РБ;
- клубная деятельность;
- социальное проектирование;
- учебные курсы по правоведению
- практико-теоретическое сотрудничество с организациями – социальными партнерами по реализации модели гражданско-правового образования и воспитания.

В **начальной школе** модель гражданско-правового образования реализуется через учебные микромодули «Я и мой мир», «Государственные символы РФ», «Государственные символы РБ», «Государственные праздники» в рамках предмета «Окружающий мир». В рамках этих модулей дети получают элементарные знания о демократии, правах человека, ребенка, нравственности. Достижению этих целей способствует реализация программ «Культура», внеклассных занятий «Азбука права», разработка и внедрение проекта «Устав класса».

**В основной школе** наряду с действующими курсами «Обществознание», «Право и политика» будут введены учебные микромодули: «Дух демократии», «Права человека: история, современная практика и защита», «Служители Фемиды», «Уголовное право для несовершеннолетних», «Трудовое право для несовершеннолетних», «Гражданское право для несовершеннолетних». На данной ступени особенно эффективна организация деятельности в различных детских объединениях. В школе начинает работу клуб правовых знаний «Знатоки права» (5-6 классы) и отряд правопорядка «Феникс» (7-8 классы). Основным содержанием деятельности детского отряда правопорядка является: активное участие подростков в осуществлении правопорядка в школе и в обществе; проведение тематических мероприятий, лекций, конкурсов, викторин на правовые темы; оказание содействия администрации школы и сотрудникам ОВД в поддержании порядка в повседневной деятельности и в период проведения культурно-развлекательных мероприятий; выпуск боевых листков, стенгазет, освещающих деятельность отряда; проведение работы по пропаганде и распространению правовых знаний, правовому воспитанию несовершеннолетних; осуществление пропаганды здорового образа жизни, необходимости занятия спортом и другими видами досуговой деятельности.

Для учащихся 9 классов действует клуб молодого избирателя «Мой выбор», учебный курс «Право». Традиционными для школы являются такие мероприятия как военно-патриотическая игра «Зарница»; Смотр-конкурс строя и песни «Красив в строю – силен в бою»; Уроки мужества.

Такая модель организации образовательного пространства на первых ступенях обучения способствует не только социализации личности подростков, но и их профессиональному ориентированию. По выбору учащихся и их родителей **на старшей ступени обучения** был создан профильный социально-гуманитарный класс полицейской направленности. Учащиеся, кроме углубленного изучения профильных предметов, в течение 2 лет проходят обучение в Учебном центре при МВД РБ, где изучают следующие курсы: «Основы правопорядка», «Основы криминалистики», «Юриспруденция, введение в специальность», «Правоохранительные органы», «Огневая и строевая подготовка». Такая форма занятий позволяет не только воспитывать законопослушного гражданина и высокую гражданскую позицию, но и сознательно выбирать профессию юриста, сотрудника правоохранительных органов.

**Целью данного проекта** является совершенствование системы правового и гражданского воспитания, образования и формирование эффективных форм целенаправленной внеурочной деятельности.

Для достижения цели, были поставлены следующие **задачи**:

**1.** Создание единого гражданско-правового пространства учебно-воспитательного процесса в школе.

**2.** Преодоление дискретности подхода к гражданскому, правовому, патриотическому воспитанию, обеспечение единства методологических подходов в работе с педагогами, учащимися, родителями, общественностью.

**3.** Выявление взаимосвязи между теорией и практикой гражданско-правового образования, определение наиболее эффективных форм урочной и внеурочной деятельности.

**4.** Обеспечение взаимодействия теории гражданско-правового и патриотического обучения, условий для консолидации педагогов-исследователей в разработке новых тематик, программ внеурочной деятельности, тесно связанных с практикой социальной жизни.

**5.** Создание в школе клубов, переговорных площадок для творческого сотрудничества со всеми заинтересованными организациями, социальными службами, связанными со школой договорами о сотрудничестве.

**6.** Использование возможностей иностранного языка в гражданско-правовом образовании и духовно-нравственном развитии и воспитании гражданина России.

### Мероприятия по реализации Программы

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные
<b>1. Диагностический этап</b>			
1.	Мониторинг степени сформированности патриотизма как личностного качества у всех членов школьного сообщества (учащихся, родителей, учителей)		Зам. дир. по ВР, СР, классные руководители
2.	Обобщение опыта правового воспитания в школе		Зам. дир. по ВР, СР
3.	Проведение традиционных внутришкольных мероприятий гражданско-правовой и патриотической направленности		Зам. дир. по ВР
4.	Участие в районных и городских мероприятиях гражданско-правовой и патриотической		Зам. дир. по ВР

	направленности (по плану)		
<b>2. Проектный этап</b>			
1.	Разработка на всех ступенях образования программ гражданско-правовой направленности во внеучебной деятельности		Зам. дир. по ВР, классные рук-ли
2.	Создание школьного отряда правопорядка на базе 5 класса.		Зам. дир. по ВР.
3.	Разработка программ клубов, элективных курсов правовой направленности		Зам. дир. по ВР
4.	Разработка учебного плана профильного класса полицейской направленности		
5	Заключение договоров о прохождении учащимися старших классов социальных практик		
<b>3. Содержательно-деятельностный этап</b>			
1.	Реализация проектов, программ элективных курсов, клубов правовой направленности		Зам. дир. по ВР, СР, УВР, классные рук-ли
2	Работа школьного отряда правопорядка		Рук.отряда
3	Продолжение обучения полицейского класса на базе учебного центра МВД		Зам.дир.по УВР
4	Проведение традиционных внутришкольных мероприятий гражданско-правовой и патриотической направленности		Зам. дир. по ВР, СР
.5	Участие в районных и городских мероприятиях патриотической направленности (по плану)		Зам. дир. по ВР
6	Прохождение учащимися старших классов социальных практик на предприятиях и организациях города		
7	Организация летней смены профильного класса полицейской направленности		
<b>4. Рефлексивный этап</b>			
1.	Оценка эффективности реализации проектов		Зам. дир. по ВР, классные рук-ли
2.	Мониторинг степени сформированности патриотизма как личностного качества у всех членов школьного сообщества (учащихся, родителей, учителей)		Зам. дир. по ВР, классные рук-ли
3.	Обобщение итогов реализации Программы		Зам. дир. по ВР

4.	Определение перспектив гражданско-правового воспитания в МАОУ СОШ № 1		Зам. дир. по ВР, СР,УВР
5.	Проведение традиционных внутришкольных мероприятий гражданско-правовой и патриотической направленности		Зам. дир. по ВР
6.	Участие в, районных и городских мероприятиях патриотической направленности (по плану)		Зам. дир. по ВР

### **Ожидаемые результаты**

- Создание единого образовательного пространства, способствующего формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- создание учебно-воспитательной системы для получения обучающимися первичных знаний и навыков полицейского дела, необходимых для выбора профессий, развитие чувства верности к гражданско-правовому долгу, создание условий для повышения профессиональной компетентности педагога;
- привлечение социальных партнеров к организации и созданию условий для интеллектуального, культурного, физического, патриотического воспитания;
- создание благоприятных условий в учебно-воспитательном процессе для формирования культуры здорового образа жизни и физического развития учащихся;
- введение в учебный план курсов и учебных модулей гражданско-правовой направленности для обеспечения индивидуальной образовательной траектории учащихся;

### **Показатели достижения результатов:**

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам и угрозам;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- повышение уровня правовой культуры учащихся; законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- формирование готовности выражать и отстаивать свою гражданскую позицию;
- умение ценить человеческую жизнь; отрицательно относиться к действиям и влияниям, представляющим угрозу физическому и нравственному здоровью;
- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений;
- снижение степени риска вовлечения учащихся и воспитанников в негативную социальную среду, способствующую их девиантному поведению.

## **2 подпрограмма "Здоровье"**

**Концепция проекта "Здоровье "**

**(на основе проекта "Школа здоровья" под редакцией И.В. Кузнецовой)**

### **1. Актуальность проекта**

Целью проекта является разработка технологий обеспечения и развития здоровья детей в ходе учебного процесса и в связи с ним. Это означает, что деятельность школы не подменяет деятельность медицинских учреждений, создавая поликлинику в школе, а работает в той части, где она может эффективно не только выявлять или предупреждать отклонение в здоровье, но и позволяет развивать здоровье адекватно возможностям каждого ребенка. Проект ориентирован на создание таких психолого-педагогических технологий, которые отражали бы качественно новое осмысление проблематики образования и детского здравоохранения.

В состав комплексной технологии "Школа здоровья", базирующейся на согласовании деятельности психологической, педагогической и медицинской служб помощи детям в школе, входят три неотъемлемые технологизированные части: медико-валеологическая, социально-психологическая и педагогическая.

### **Педагогическое направление**

Деятельность по развитию здоровья школьников в рамках учебного заведения не может быть вполне результативной без приложения усилий педагогических работников. При этом речь идет о достаточно серьезных изменениях во всей системе обучения и воспитания. Усилия по внедрению даже самых передовых валеологических и медицинских технологий останутся безрезультатными, если школьники, к примеру, будут перегружены большим объемом домашних заданий. Таким образом, представляется необходимым переструктурировать всю учебную деятельность, чтобы достичь соответствия медицинским нормам, с одной стороны, и общественной востребованности - с другой. Поэтому изменения в учебном процессе в плане обеспечения здоровья не должны исчерпываться привнесением отдельных медицинских или "экологизированных" задач в программы по существующим учебным предметам, а также внедрением в школу новых, специализированных учебных предметов. Речь идет о целостной перестройке всего блока педагогических подходов в построении содержания и методики школьного образования.

### Медицинское направление

1. В этом направлении можно выделить два взаимодополняющих подхода:

-“Диагностический”, предполагающий детальное обследование и типологизацию состояния здоровья, ставящий целью исследование многообразия проявлений нормы. Этот подход предполагает отслеживание и вмешательство в динамику соматического здоровья на различных стадиях развития функциональных систем. Кроме скрининговых нозологических обследований, предполагается создание и внедрение технологии функционального тестирования.

-“Коррекционный”, направленный на повышения адаптивного потенциала ребенка немедикаментозными средствами и изменения условий среды, в которой он обучается.

### Социально-психологическое направление

Социально-психологическая служба в школе призвана обеспечить адекватность педагогического процесса особенностям личности субъекта этого процесса, как учащегося, так и педагога. Работа школьной социально-психологической службы должна быть востребована всем многообразным комплексом вне- и внутришкольного взаимодействия между участниками этой деятельности. Объектом деятельности являются все школьники, весь педагогический коллектив. Определяющим характером деятельности является развивающая работа, использующая актуальные или потенциальные возможности ребенка и учителя.

#### **Цель проекта:**

Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса

#### **Задачи:**

- Модернизировать систему медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
- Внедрить систему мониторинга здоровья участников образовательного процесса.
- Создать безбарьерную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Внедрить эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни.



- Обеспечить полноценную адаптацию обучающихся к условиям образовательного процесса.

## План действий

Основные мероприятия Программы «Здоровье»	Сроки	Ответственный
1. Формирование единой информационной базы данных о состоянии здоровья детей и подростков.	2011-2015	Социально-психологическая служба
2. Определение «поля проблем» и создание системы повышения квалификации педагогического коллектива по проблемам здоровьесбережения учащихся.	2011-2012	Методкабинет
3. Внедрение в практику образовательного процесса инновационных здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания школьников.	2011-2015	Методкабинет
4. Разработка и внедрение системы взаимодействия и повышения валеологической грамотности родителей.	2011-2015	Методкабинет
5. Формирование основ здорового образа жизни у учащихся и ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья через организацию урочной и внеурочной деятельности.	2011-2015	ЗД ВР, кл.руководители
6. Введение в образовательный процесс модульного курса «Здоровье» для учащихся 1-11 классов (см. Приложение)	2011-2015	ЗД ВР, кл.руководители
7. Классные часы по технологии Селевко Г. и Касаткина В. «Самосовершенствование личности школьника» для 5-11 классов.	2011-2015	ЗД ВР, кл.руководители
8. Создание системы спортивно-оздоровительной работы.	2011-2015	ЗД ВР, учителя физ-ры
9. Формирование единых требований для реализации здорового образа жизни.	2011-2012	Методкабинет
10. Разработка годовой сюжетно-ролевой игры «Радуга Здоровья» для учащихся 1-5 классов	2011-2012	СПС, кл.руководители
11. Реализация годовой сюжетно-ролевой игры «Радуга Здоровья» для учащихся 1-5 классов	2011-2012	СПС, кл.руководители
12. Разработка годовой сюжетно-ролевой игры «Властелин Здоровья» для учащихся 6-8 классов.	2011-2012	СПС, кл.руководители
13. Реализация годовой сюжетно-ролевой игры «Властелин Здоровья» для учащихся 6-8 классов.	2011-2012	СПС, кл.руководители
14. Организация и проведение школьного конкурса: «Самый здоровый класс».	2011-2015	СПС, кл.руководители
15. Организация и проведение школьного конкурса: «Самый спортивный класс».	2011-2015	Учителя физ-ры
16. Организация и проведение школьного конкурса: «Лучший дежурный класс».	2011-2015	Школьный парламент
17. Организация и проведение школьного конкурса: «Лучший дежурный».	2011-2015	Школьный парламент
18. Участие в городском конкурсе «Класс, свободный от	2011-2015	СПС,

курения».		кл.руководители
19. Организация Дней здоровья	2 раза в год	ЗД ВР, кл.руководители, учителя физ-ры
20. Создание папок с методическими рекомендациями для проведения классных часов по направлению «Здоровье»	2011-2013	кл.руководители
21. Создание групп ЛФК	2012-2013	Учителя физ-ры
22. Организация летнего оздоровительного лагеря	ежегодно	администрация
21. Мониторинг состояния здоровья учащихся.	2011-2015	Медицинские раб-ки
22.Мониторинг сформированности ценностных ориентаций у учащихся на здоровый образ жизни.	2011-2015	ЗД ВР, кл. руководители
23. Мониторинг удовлетворённости организацией образовательного процесса и условиями обучения со стороны учащихся и их родителей.	2011-2015	Методкабинет

## **Механизм реализации проекта**

### **1. Мониторинг здоровья**

- программа мониторинга здоровья в школе
- алгоритм анализа результатов комплексной диагностики здоровья
- паспорт здоровья уч-ся

### **2. Обучение здоровью**

- методика организации и проведения факультатива здоровья
- авторские программы обучения здоровью
- интегрированные уроки здоровья предметов общеобразовательного цикла
- уроки здоровья как отдельный предмет
- внеклассные мероприятия по пропаганде ЗОЖ

### **3. Создание здоровьесберегающей среды**

- формирование здоровьесберегающего образовательного процесса с применением современных технологий
- проведение валеологической недели
- видеопрактикум по созданию здоровьесберегающей среды
- социально-образовательная программа по профилактике поведенческих рисков, опасных для здоровья
- методические рекомендации по интерактивным методам обучения

- валеологическое сопровождение урока
- организация динамических часов в школе
- озеленение территории

#### **4. Коррекционно – оздоровительная работа**

- опыт оздоровления с использованием массажа, корригирующих гимнастик, ЛФК
- организация занятий с детьми, отнесенных по состоянию здоровья к спецмедгруппе
- методы и приемы снятия тревожности школьников
- организация горячего питания
- комплексы физминуток и гимнастик
- социально – психологическая служба реабилитации и помощи детям
- пришкольный оздоровительный лагерь

#### **5. Здоровье педагога**

- оборудование кабинета психологической разгрузки
- учебно-оздоровительные семинары, тренинги, для педагогов
- группы здоровья педагогов
- программа индивидуального оздоровления педагогов
- факультет "Здоровье" для педагогов

#### **6. Управление**

- управленческие программы формирования школы здоровья
- модель школы содействия здоровью
- научно –методическое сопровождение программы "Здоровье"
- валеологизация УВП в школе
- разработка и проведение педсоветов по теме "здоровье"
- обобщение опыта "Системный подход к обеспечению здоровья учащихся в школе"
- анализ реализации школьных проектов по обеспечению здоровья в школе

#### **Ожидаемые результаты:**

- Создание здоровьесберегающей среды школы;
- Снижение заболеваемости среди школьников;

- Обеспечение всех обучающихся качественным горячим питанием в соответствии с нормами СанПиНа.
- Наличие выбора у обучающихся направленности и вида занятий физической культурой и спортом.
- Благоприятная психологическая атмосфера в школе.
- Наличие системы качественного медицинского сопровождения образовательного процесса;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по здоровьесберегающей педагогике.

### **Методы оценки эффективности проекта:**

1. Анкетирование педагогов, учащихся и родителей учащихся школ, участников проекта.
2. тестирование детей в области знаний и навыков здорового образа жизни.
3. диагностика физического и психического состояния здоровья детей.
4. Анализ изменения условий обучения на основе информационных справок
5. Оценка заболеваемости
6. анализ рейтинга материалов, выставляемых на сайте.
7. Анализ и характер включения других социальных сфер в реализацию проекта.

### **Критерии оценки достижения школами целей и задач проекта:**

1. Выделение в качестве приоритетной задачи школы- сохранения, укрепления и формирования здоровья.
2. Модернизация структуры и содержания образования на основе интеграции образовательной области «Здоровье» и других образовательных областей.
3. Включение в учебный процесс новых методик и технологий обучения на основе физиологических и психологических закономерностей развития.
4. Создание условий для активизации двигательного режима детей.
5. Разработка и реализация модульных программ воспитания и развития, направленных на формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.
6. Повышение квалификации педагогов школ по использованию здоровьесберегающих подходов в образовании
7. Привлечение общественности, социума и родителей к решению проблемы сохранения, укрепления и формирования здоровья школьников.

### 3 подпрограмма «Развитие учительского потенциала»

#### Цель:

1. Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности и личностных достижений педагогов ОУ, реализацию их интеллектуально-творческого потенциала;
2. Развитие профессиональных качеств, необходимых для развития образовательного учреждения

#### Задачи:

- Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.
- Стимулировать профессиональное и личностное развитие учителей, содействовать повышению их вклада в достижение результатов работы школы.
- Продолжить работу по накоплению методического портфолио каждого учителя.
- Отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта учителей по реализации проекта «Поликультурное образовательное пространство школы с углубленным изучением немецкого языка».
- Продолжить творческое сотрудничество учителей и учащихся с целью развития интеллектуального потенциала обучающихся.
- Привлекать молодых специалистов в ОУ, вводить систему тьюторства.

#### Содержание проекта

№ пп	Содержание деятельности ( мероприятие)	Сроки	Исполнитель
1	Организация учебы в научно-теоретическом семинаре по актуальным проблемам образования	2011	
2	Определение проблемы инновационной работы учителей в соответствии с их возможностями, интересами и проблемой школы	2012 - 2015	
3	Организация работы методических объединений над научно-методической проблемой школы		
4	Привлечение молодых специалистов в ОУ, совершенствование системы тьюторства		
5	Трансляция передового педагогического опыта		

- учителей школы в образовательно-информационном пространстве
- 6 Организация работы творческих мастерских учителей с ориентацией на проблему развития школы
  - 7 Организация учебы молодых специалистов в творческих мастерских учителей по проблемам использования технологий личностно-ориентированного образования для повышения качества образования и личностного развития учащихся.
  - 8 Мониторинг уровня развития педагогической культуры учителей
  - 9 Участие в научно-практических конференциях, семинарах в городе, районе, области
  - 10 Публикация сборников методических разработок, обобщающих инновационный опыт школы
  - 11 .Расширение сотрудничества с немецким культурным центром им. Гете в Москве.

#### **Механизм реализации проекта**

- Программа семинаров, тренингов по информационным технологиям в соответствии с изменяющимися условиями информационной среды.
- Формирование и апробация этнокультурного, языкового и социально-гуманитарного компонентов содержания образования.
- Программа научно-теоретического семинара.
- Организация научно-практических конференций в школе в соответствии с инновационной деятельностью педагогического коллектива.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Повышение квалификации педагогов школы, увеличение числа педагогов высшей квалификационной категории, награжденных отраслевыми наградами.
- Стимулирование участия педагогов в проектах, конкурсах педагогических достижений района и города.
- Совместная творческая деятельность в коллективе: семинары, творческие объединения педагогов.

- Обобщение и распространение передового опыта через создание научно-практического сборника по итогам реализации Программы развития
- Стабильность педагогического коллектива.

### **Критерии и показатели деятельности педагогов ОУ**

#### **1 критерий: Выполнение аналитической функции**

##### **Показатели:**

1. Изучение индивидуально-психических особенностей учащихся школы.
2. Изучение социального развития.
3. Изучение и анализ детского коллектива.
4. Изучение и состояние воспитательных возможностей группы.

#### **2 критерий: Уровень организаторского мастерства.**

##### **Показатели:**

1. Умение организовать творческую, социально полезную жизнедеятельность ученика.
2. Умение пробудить активность детей, сплотить их на совместных переживаниях в учебно- воспитательной деятельности.
3. Умение проектировать будущее детского коллектива и перспективы развития отдельного ученика, умение подвести ребенка к успеху, организовать «радость завтрашнего дня».
4. Умение организовать взаимодействия с другими учениками, социумом.

#### **3 критерий: Выполнение коммуникативной функции.**

##### **Показатели:**

1. Регулирование межличностных отношений между детьми.
2. Построение оптимальных взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик- ученик».
3. Создание комфортного самочувствия и социальной защищенности учащихся школы.

4. Оказание педагогической поддержки и помощи учащимся в установлении отношений с окружающими людьми, в решении острых жизненных проблем.

5. Коммуникативная компетентность, умение организовывать совместную деятельность

**4 критерий: Профессиональные знания и умения классного руководителя.**

**Показатели:**

1. Знание общей теории воспитания, современных концепций воспитания.

2. Знание педагогической и социальной психологии.

3. Знание методики организации воспитательного процесса, новых социально-педагогических технологий.

4. Умение видеть, выделять, формулировать педагогические проблемы в воспитательной работе, ставить воспитательные цели и задачи.

5. Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением.

6. Умение эффективно проводить классные и внеклассные мероприятия и анализировать их.

7. Знание особенностей современных семей, методики работы с ними.

8. Ведение документации, отражающая планирование, ход и результативность воспитательной работы.

9. Знание закона «Об образовании» и других директивных, инструктивных документов.

10. Информационная компетентность (использование компьютерных и мультимедийных технологий).

11. Профессиональная компетентность, оценочно-ценностная рефлексия

**5 критерий: Индивидуально-личностные особенности.**

**Показатели:**

1. Умение общаться с детьми, способность привлекать к себе детей.



2. Умение быть толерантным (терпимым) и гуманным в сочетании с разумной требовательностью, быть справедливым.
3. Умение анализировать собственную деятельность в целом.
4. Уровень личной ответственности, добросовестное выполнение должностных обязанностей.
5. Степень авторитета классного руководителя
6. Умение быть оптимистом, стрессоустойчивым, целеустремленным.
7. Эрудиция, осведомленность в области педагогических идей, подходов, систем.
8. Высокая духовная культура.

**6 критерий: Результативно-личностный аспект.**

**Показатели:**

1. Успешность деятельности, наличие позитивных педагогических результатов (в сравнении с прошлым годом).
2. Связь с внешкольными учреждениями микрорайона.
3. Участие в опытно-экспериментальной работе школы по реализации программы развития, проведение исследовательской работы.
4. Совершенствование своей профессиональной деятельности (осмысление собственного опыта в докладах, проектах, программах, статьях), творческий рост.
5. Профессионально-педагогическая и социальная значимость личности педагога (общественная деятельность).
6. Удовлетворенность педагогов собственной воспитательной деятельностью.

## **Механизм реализации Программы развития**

Сроки и этапы реализации Программы

### ***1. Аналитико – диагностический (2011-2012 гг.)***

- 1.1. Обоснование концептуальных идей развития поликультурного, образовательного пространства школы с углубленным изучением немецкого языка, определение перспективных направлений развития и моделирование её нового качественного состояния в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
- 1.2. Мониторинг социально-педагогической ситуации в школе. Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы по реализации предшествующей программы «Школа личностного роста «Ориентир».
- 1.3. Изучение и определение спроса на образовательные услуги и формирование соответствующих направлений образовательно-воспитательной деятельности школы.
- 1.4. Разработка проекта развития поликультурного образовательно-воспитательного пространства школы с углубленным изучением немецкого языка.
- 1.5. Планирование работы школы, всех ее подразделений по выполнению целей и задач проекта.
- 1.6. Кадровое обеспечение работы школы по реализации инновационного проекта.
- 1.7. Решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения деятельности школы.

### ***II. Экспериментально - практический этап (2012-2014 гг.)***

- 2.1. Внедрение в образовательный процесс целевых проектов, которые должны обеспечить развитие поликультурного образовательного пространства школы.

2.2. Обновление содержания образования по всем блокам базовых дисциплин и образовательных областей на основе образовательных стандартов и концепции развития поликультурного образовательного пространства.

2.3. Широкое использование современных технологий личностно-ориентированного образования (проблемных, диалоговых, проектных, исследовательских и др.).

2.4. Реализация программы «Одаренные дети», «Здоровье»;

2.5. Повышение профессионального мастерства и творческого роста учителей на основе включения в инновационную деятельность по реализации проекта «Поликультурное образовательное пространство школы с углубленным изучением немецкого языка».

2.6. Расширение социального партнерства деятельности школы.

### **III. Обобщающий (2014-2015 гг.)**

3.1. Анализ и оценка достигнутых результатов, фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

3.2. Обобщение опыта работы школы и оформление результатов работы школы по реализации проекта (статьи, методические разработки уроков, образовательных программ спецкурсов, факультативов, проектной деятельности учащихся, подготовка выступлений на конференциях и др.).

3.3. Анализ жизненных планов и перспектив учащихся, обучающихся в школе в условиях поликультурного образовательно-воспитательного пространства (продолжение образования в средних и высших профессиональных учебных заведениях, работа в различных сферах хозяйства района и города и т.д.).

3.4. Определение перспектив дальнейшего развития школы с углублённым изучением немецкого языка и подготовка нового проекта и Программы развития школы.

## **Материально-техническое обеспечение и финансирование**

<b>№</b>	<b>уч. год</b>	<b>мероприятия</b>	<b>ответственн ый</b>	<b>сумма</b>	<b>бюджет</b>
1	2011-2012	Приобретение орг.техники и мультимедийных проекторов	Директор,	200 тыс. руб.	грант
		Приобретение ноутбуков	Директор,	50 тыс. руб	грант
		Оборудование кабинетов иностранного	Директор,	800 тыс.руб.	бюджет

	языка приобретение мебели; доукомплектование кабинетов компьютерами (5 шт.) и интерактивными комплексами				
	Пополнение библиотечного фонда школы: приобретение учебников и УМК, в т.ч. электронных	Администра ция ОУ,	20 тыс.руб.	в\б	
	Подключение к скоростному Интернету	Директор	48 тыс.руб.	в\б	
	Оборудование помещения для конференц- зала	Директор,	1 300 тыс.руб	бюджет	
	Приобретение мебели для конференц-зала	Директор,	600 тыс.руб.	грант	
	Реконструкция вестибюля школы: - ремонт раздевалки; - замена плитки (на полу); - обшивка стен панелями; - приобретение мебели	Директор, Директор,	250 тыс.руб., из них: 125 тыс.руб- 125 тыс.руб-	бюджет	
	- подключение к локальной сети:	Директор, зам. по информатиза ции			
	Приобретение оборудования для конференц-зала: - Радиомикрофон (2 шт.) - Микшерный пульт, колонки, усилитель	Директор	70 тыс.руб	внебюд ж	
		<b>ВСЕГО:</b>	<b>3 368 тыс.руб</b>		
2	2012- 2013	Оборудование медицинского и процедурного кабинетов согласно нормативов	Директор,	300 тыс.руб	бюджет
		Приобретение для кабинетов начальных классов компьютеров и интерактивных комплексов	Директор,	500 тыс.руб	бюджет
		Оснащение пищеблока, столового зала согласно требованиям СанПин	Директор,	500 тыс.руб	бюджет
		Приобретение электрополотенец и раковин-моек	Директор	100 тыс.руб.	Внебюд ю.
		Обустройство школьного спортивного стадиона	Директор,	100 тыс.руб	грант
		Благоустройство школьной территории	директор	70 тыс.руб	внебюд ж.
		<b>ВСЕГО:</b>			
3	2013- 2014	Приобретение оборудования и инвентаря для спортивного зала.	Директор,	300 тыс.руб	бюджет
		Приобретение оборудования для школьных мастерских	Директор,	500 тыс.руб.	бюджет
		Приобретение оргтехники и мультимедийных проекторов, настенных	Директор,	120 тыс.руб.	бюджет

экранов				
Капитальный ремонт канализации	Директор,	1200 тыс.руб.	бюджет	
Установка видеонаблюдения (наружного и внутреннего)	Директор,	250 тыс.руб	бюджет	
Приобретение оборудования для проведения внеурочной деятельности школьников	Директор	200 тыс.руб.	внебюджет	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>2 570 тыс.руб.</b>		

4	2014-2015	Комплектование необходимым специализированным оборудованием кабинетов физики, химии, биологии,	Директор,	400 тыс.руб.	бюджет
		Приобретение оборудования и музыкальных инструментов для кабинетов ИЗО и музыки	Директор,	200 тыс.руб	внебюджет
		Установка тренажеров в спортивном зале и кабинете ОБЖ	Директор,	250 тыс.руб.	бюджет
		Реконструкция выставочных залов школьного краеведческого музея	Директор, зав. музеем	300 тыс.руб., из них: 150 тыс.руб. 150 тыс.руб	Бюджет
			<b>ВСЕГО:</b>	<b>1 350 тыс. руб.</b>	

Примечание: допускается ежегодная корректировка планов.

**Привлечение внебюджетных средств при переходе на новое бюджетирование (оказание платных услуг)**

№	учебный год	мероприятия (наименование кружков)	Цена (в мес.)	кол-во групп	сумма
1	2011-2012	Курсы английского языка	150	2 (30 уч-ся)	4500
		«Шахматы», «Шашки»	100	4 (60 уч-ся)	6000
		«Теннис»	100	1 (15 уч-ся)	1500
		«Спортивные игры: баскетбол, волейбол»	100	4 (40 уч-ся)	4000
		«Студия эстрадного танца»	150	1(20 детей)	3000
		«Экотуризм»	100	1 (15 уч-ся)	1500
		Профессиональная подготовка водителей категории «В» и «С»	770	1 (40 чел.)	30800
			<b>Всего:</b>		

2	2012-2013	«Восточные единоборства»	200	1 (25 уч-ся)	5000
		«Гимнастика»	100	1 (15 уч-ся)	1500
		«Театральная студия»	150	1 (20 уч-ся)	3000
		«Хоровая студия»	100	2 (50 уч-ся)	5000
		<b>Всего:</b>			<b>14500+51300=</b>
				<b>65800</b>	
3	2013-2014	«Инструментальная студия»	150	1 (10 уч-ся)	1500
		«Кукольный театр»	150	1 (20 уч-ся)	3000
		«Художественная студия»	200	2 (40 уч-ся)	8000
		<b>Всего:</b>			<b>12500+65800=</b>
				<b>78300</b>	
4	2014-2015	«Техническое моделирование»	200	1 (15 уч-ся)	3000
		Клуб «Модемик»	150	1 (20 уч-ся)	3000
		<b>Всего:</b>			<b>6000+78300=</b>
				<b>84300</b>	

### Ожидаемые результаты:

**14.** Реализация модели открытого поликультурного образовательного пространства школы с углубленным изучением немецкого языка;

**15.** Сформированность ценностного отношения к учебным предметам и процессу образования в целом, а также к овладению определенными компетенциями в той или иной предметной области, интерес к содержанию и процессу учебной деятельности. Рост мотивации учащихся и развитие их креативности;

**16.** Успешная сдача международного экзамена на Диплом немецкого языка ступени С1;

**17.** Рост числа учащихся, выбирающих немецкий язык для сдачи ЕГЭ и экзамена на Диплом немецкого языка ступени С1;

**18.** Расширение международного сотрудничества, культурных и образовательных связей;

**19.** Интеграция ОУ в европейское образовательное пространство;

**20.** Повышение общекультурного уровня и толерантного поведения учащихся и педагогов школы.

**21.** Повышение уровня учебной мотивации и креативности обучающихся;

**22.** Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов образования выпускников начальной школы;

- 23.** Рост эффективности поисковых, развивающих, коммуникативных, лично-ориентированных технологий педагогической поддержки детей в обучении и воспитании.
- 24.** Обогащение поликультурного пространства школы культурно-образовательными возможностями Интернета.
- 25.** Модель гражданско-правового воспитания как фактор успешной социализации учащихся;
- 26.** Снижение степени риска вовлечения учащихся и воспитанников в негативную социальную среду, способствующую их девиантному поведению.
- 27.** Снижение заболеваемости среди школьников;
- 28.** Сформированность культуры здорового образа жизни и физического развития учащихся;
- 29.** Повышение творческой активности и профессионально-педагогической культуры учителей.
- 30.** Обеспечение эффективности управления образовательной системой школы в условиях поликультурного образовательного пространства.
- 31.** Подготовка и издание программных и методических материалов, распространение опыта работы школы как поликультурного образовательного пространства.
- 32.** Повышение рейтинга школы среди ОУ города и региона;

### **Возможные риски в реализации программы и пути их преодоления**

1. Попытка образовательного учреждения организовать работу школы с углубленным изучением немецкого языка в ограниченном варианте (только в одном учебном предмете, только в проектной деятельности, только силами одного методического объединения). В этом случае часто происходит «эксплуатация» способностей ребенка для достижения значимых для школы результатов. Иными словами, происходит подмена цели развития ребенка целью натаскивания ребенка. Для преодоления этого риска в реализации программы необходимо контролировать создание такого образовательного пространства, которое определяло бы все стороны жизнедеятельности ребенка в образовательном учреждении, гарантировало бы выбор школьником разнообразных образовательных маршрутов в соответствии со своими склонностями и способностями.

2. Профессиональная неготовность педагога к работе с одаренным ребенком в поликультурной образовательной среде. Качество работы школы определяется качеством работы педагога. Профессиональная компетентность педагога включает в себя личностную, содержательную, методическую, управленческую готовность к работе с одаренным ребенком. Педагог должен сам представлять себя как талантливый специалист, проявляющего инициативу, самостоятельность и ответственность в построении образовательного процесса. Он должен уметь интегрировать учебный материал предмета в широкое информационное пространство общества в виде авторской программы, авторского курса. Он должен владеть современными образовательными технологиями, обеспечивающими деятельностный характер развития учащегося. Наконец, он должен нести ответственность за результаты развития и самореализации ребенка в форме индивидуальных достижений, портфолио.

3. Обедненное образовательное пространство школы. Попытка реализовать программу в этих условиях может привести к неоправданным затратам сил учащихся и педагогов, что станет фактором разрушения их здоровья. Чтобы предупредить этот риск, необходимо изначально добиваться соблюдения требований к инновационному образовательному пространству школы.

## **Приложение 2**

Сводная таблица задач и целевых показателей

Программы перспективного развития

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением  
немецкого языка»



**наименование общеобразовательного учреждения**

на 2012- 2016 г.

№	Разделы, задачи, целевые показатели, ед. изм.	Значения целевых показателей по годам				
		2012	2013	2014	2015	2016
1	2	3	4	5	6	7
<b>I</b>	<b>Новое качество и новое содержание образования</b>					
<b>1.</b>	<i>Обеспечить опережающий характер обновления содержания образования с учетом идей развития поликультурного образовательного пространства школы в соответствии с ФГОС</i>					
1.1.	Доля учащихся начальной школы доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, %	31%	61%	91%	100%	
1.2.	Доля обучающихся, осваивающих ФГОС основного ОО в 5-х классах, %					100%
1.3.	Доля обучающихся, освоивших образовательную программу, качество обученности %	39%	41%	45%	49%	51%
1.4.	Доля обучающихся, имеющих индивидуальный прогресс по итогам промежуточной аттестации	25%	28%	32%	40%	45%
1.5.	Доля обучающихся, освоивших программы профильного обучения, качество обученности %	45%	49%	51%	60%	65%
1.6.	Утвержденная основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО), прошедшая экспертизу в профильных организациях	+				
1.7.	Утвержденная основная образовательная программа общего образования (ООП ОО), прошедшая экспертизу в профильных организациях	+				
1.8.	Рост удовлетворённости субъектов	65%	70%	75%	80%	85%

образовательного процесса (учащиеся, родители, социальные партнёры) жизнедеятельностью в школе и результатами обучения и воспитания

%

2. *Создать внутреннюю систему оценки качества образования и воспитания учащихся, а также систему гуманитарной экспертизы поликультурного образовательного пространства в соответствии с ФГОС.*

2.1	Положение о школьной системе оценки качества образования, прошедшее экспертизу в профильных организациях на соответствие ФГОС	+				
2.2.	Положение о школьной системе оценки качества образования, прошедшее экспертизу в профильных организациях на соответствие ФГОС					+
2.3	модель учета внеучебных достижений обучающихся, прошедшая экспертизу в профильных организациях	+				+
2.4	модель оценки качества деятельности ООУ по социализации личности, прошедшая экспертизу в профильных организациях					+

3 *Эффективное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий*

3.1	Количество мультимедийных дидактических материалов, разработанных педагогами по всем предметам, %	15%	20%	25%	30%	35%
	Количество методических разработок уроков и внеклассных мероприятий на основе современных образовательных технологий.	35%	40%	45%	50%	55%
	Рост численности субъектов образовательного процесса, имеющих доступ к локальной сети школы и к глобальным информационным ресурсам (Мониторинг использования родителями электронных средств взаимодействия с ОУ: электронный дневник, сайт ОУ, Интернет и пр.).	30%	40%	50%	60%	80%
	Увеличение доли учащихся, получающих образование по программам с использованием информационных технологий	15%	18%	21%	25%	30%

4	<i>Обеспечить достижение общеевропейского порогового уровня C1 к завершению обучения в старшей школе (со сдачей квалификационного экзамена)</i>					
4.1.	Доля учащихся, выбирающих немецкий язык для сдачи ЕГЭ и экзамена на Диплом немецкого языка ступени C1 (от кол-ва учащихся, изучающих немецкий язык 9-11кл.), %	25%	35%	50%	65%	80%
4.2.	Доля обучающихся, получивших диплом немецкого языка ступени C1 (от кол-ва обучающихся в DSD-школе), %					
4.3.	Доля учащихся, прошедших языковые стажировки за рубежом в рамках международных проектов, %	2,8	3,0	3,2	3,8	4,1
4.4.	Доля учителей немецкого языка, прошедших языковые стажировки за рубежом в рамках международных проектов, %	50%	50%	75%	100%	100%
4.5	Доля учащихся, участвующих в сетевых международных проектах, олимпиадах, конференциях	25%	30%	40%	45%	50%
5	<i>Создание единого гражданско-правового пространства учебно-воспитательного процесса в школе</i>					
5.1	Доля учащихся, задействованных в социально-значимой деятельности (органах детского самоуправления, социальном проектировании, детских объединениях и т.п.), %	25%	37%	45%	55%	65%
5.2	Доля учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, учете в ОДН	0	0	0	0	0
6	<i>Модернизация учебно-методического, материально-технического, информационного ресурсного потенциала школы</i>					
6.1.	доля учебных кабинетов, оснащенных учебным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС	16%	20%	30%	40%	50%
6.2.	Доля обеспечения учебного процесса учебной и методической литературой	65%	70%	75%	85%	100%
6.3.	Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным и лабораторным оборудованием для практических работ в соответствии с	42%	50%	55%	60%	70%

федеральным государственным стандартом

6.4. Рост привлеченных средств в бюджете школы

## **II Развитие системы поддержки талантливых детей**

### *1. Расширение системы олимпиад и конкурсов школьников*

1.1.	Доля учащихся, которым оказана поддержка в рамках программ поддержки одаренных детей, %	0,1	0,3	0,5	0,7	1,0
1.2.	Доля учащихся 9-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, %	24	28	29	30	31
1.3.	Доля учащихся 9-11 классов, принявших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, %	4	6	8	10	12
1.4.	Доля учащихся – победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, %	4	6	8	10	12
1.5.	Доля учащихся – победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, %	1,4	2,0	2,7	3,5	4,2
1.6.	доля учащихся, принимающих участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах ( от общего числа учащихся 9-11 классов) %	3%	4%	5%	6%	7%

### *2 Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся*

2.1.	Доля учащихся, принимающих участие в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровней	21	22	25	28	35
2.2.	Доля учащихся, принявших участие в сетевых проектах, в т.ч. международных, %	21	22	25	28	35

### *3 Создание индивидуальной образовательной траектории учащихся*

3.1.	Доля учащихся 8-11 классов, занимающихся в очно-заочных (дистанционных школах), %	2,5	5,0	10	15	20
3.2.	Доля учащихся основной и старшей школы, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования (не менее 3 доступных предложений из разных сфер деятельности), %	25	50	75	100	100
3.3.	Доля обучающихся основной и старшей школы	39	50	55	65	70

	по индивидуальным учебным планам, %					
3.4.	Доля школьников, имеющих портфолио личных достижений	39	50	55	65	70

### **III Сохранение и укрепление здоровья школьников**

1.	<i>Модернизировать систему медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</i>					
1.1.	лицензирование медкабинета, оснащение медкабинета необходимым оборудованием (% от общей потребности)					80 %
1.2.	удельный вес оснащённости спортивного зала в соответствии с современными стандартами					
2	<i>Обеспечение условий сохранения здоровья обучающихся</i>					
2.1	Доля детей первой и второй групп здоровья относительно общей численности обучающихся в школе ;					
2.2.	доля обучающихся, которым предоставлено качественное горячее питание	100	100	100	100	100
2.3.	доля учащихся, занимающихся в спортивных кружках, секциях	30	40	50	60	70
2.4.	доля учащихся, принимающих участие в мероприятиях по направлению сохранения и укрепления здоровья	30	40	50	60	70
2.5.	Доля обучающихся, успешно прошедших адаптацию при переходе из одной ступени на другую	85	88	92	96	100

### **IV Совершенствование учительского корпуса**

1.	<i>Обеспечение непрерывности и актуальности повышения квалификации педагогических работников</i>					
1.1.	доля учителей начальных классов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам внедрения ФГОС НОО, %	100				
1.2.	доля учителей основной и старшей школы, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам внедрения ФГОС ООО, %		40	60	80	100

1.3.	Доля учителей школы, принявших участие в профессиональных конкурсах, %	12,5	15	18	25	28
1.4.	Доля педагогического персонала ООУ, прошедшего подготовку или повышение квалификации на основе персонифицированной модели, %	3	13	25	38	50
1.5.	Доля педагогических работников школы, прошедших аттестацию в соответствии с новым порядком аттестации, от общего числа педагогических работников школы, %	8	12	20	25	36
1.6.	Доля педагогов, принимающих участие в методических объединениях, семинарах, конференциях, привлеченных к участию в научных конкурсах (от общего числа педагогов)%	30	35	40	45	50
1.7.	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации через дистанционную форму обучения, %	5	8	12	15	18

#### **V Изменение школьной инфраструктуры**

5.1.	Доля обучающихся, которым предоставлены все основные виды современных условий обучения (от общей численности обучающихся по основным программам общего образования), в том числе:					
	предоставлены от 61% до 80% условий	35,7	36	38	40	45
	предоставлены от 81% до 100% условий	50,0 2	52	55	60	65, 02
5.2.	Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) от общей численности обучающихся, %	4,7	5	5,2	5,5	5,7
5.3.	Доля детей-инвалидов, получающих образование на дому с использованием дистанционных образовательных технологий (от общего числа детей-инвалидов, которым это показано), %	42,4	45	47	48	50

