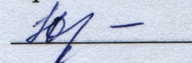


СОГЛАСОВАНО:

Председатель Управляющего Совета школы

 — О.В.Юрьева

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

О.Г.Бакро



Принято на педагогическом совете

27.05.11г.

**Образовательная программа
муниципального общеобразовательного учреждения
«средняя общеобразовательная школа №1 г. Улан-Удэ»
на 2011-2012 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Улан-Удэ

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ ШКОЛЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ

Образовательная программа школы разработана на 1 год.

Целью образовательной программы школы является создание условий для усвоения содержания государственных образовательных стандартов, раскрытие разносторонних возможностей личности через освоение фундаментальных основ содержания среднего образования.

Программа направлена на удовлетворение потребностей

1. **обучающихся** - в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей личности;

2. **родителей** - в обеспечении условий для максимального развития физического, духовного, умственного потенциала обучающихся;

3. **общества и государства** - в реализации программ развития личности, направленных на формирование человека, способного к продуктивной творческой деятельности в различных сферах жизни; в сохранении и развитии истории и традиций города как малой родины.

Образовательная программа представляет собой нормативно - управленческий документ, характеризующий два аспекта ее деятельности:

- специфику содержания обучения, воспитания и развития обучающихся;

- особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований педагогической системы.

В соответствии Типовым положением об общеобразовательном учреждении школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

1 ступень - начальное общее образование

2 ступень – основное общее образование

3 ступень – среднее (полное) общее образование

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом второго поколения на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся .

Портрет выпускника начальной школы по ФГОСу:

□ любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

□ владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

□ любящий свой народ, свой край и свою Родину;

□ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

□ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

□ доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

□ выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей обучающихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для получения обязательного среднего (полного) общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Ведущими планируемыми результатами образования в основной школе по ФГОСу являются:

- овладение предметными и универсальными способами действий, умением организовывать свою учебную деятельность;
- формирование умений применять приобретенные знания для решения различных типичных жизненных ситуаций, а также проблем, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- воспитание осознанной мотивации и умения учиться, формирование готовности к продолжению образования, самообразованию, обоснованному выбору профиля обучения в старших классах;
- индивидуальный прогресс в основных областях личностного развития – эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции;
- развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;
- достижение уровня функциональной грамотности по отдельным учебным предметам;
- воспитание нравственных норм поведения в природе, общественных учреждениях; умений действовать, не подвергая риску себя и окружающих.

Портрет выпускника основной школы (по ФГОС):

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки, творчества;

- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважающий закон и правопорядок соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;

- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

СТАРШАЯ ШКОЛА

Образование на третьей ступени обучения, ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом полной средней школы следующих задач:

- продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;

- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;

РАЗДЕЛ 2. ОПИСАНИЕ «МОДЕЛИ» ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ

Результатом реализации образовательной программы школы является «модель» выпускника, включающая определенные качественные характеристики личности, которые формируются в соответствии с задачами определенной ступени образования.

Выпускник, освоивший уровень среднего (полного) общего образования, должен обладать определенным нравственным, экзистенциальным, познавательным, коммуникативным, эмоционально-волевым и физическим потенциалом, каждый из которых представляет собой набор соответствующих качеств личности, которыми в идеале обладает обучающийся на выходе из школы.

Выпускник школы имеет сформированный **нравственный потенциал**, который включает:

- осознание целей и смысла своей жизни;
- умение ориентироваться в мире ценностей;
- наличие чувства гордости за свой народ, его историю и культуру;
- сформированность бережного отношения к природе и общественному достоянию;
- наличие чувства ответственности за свои действия и поступки, требовательности к себе и другим;
- сформированность привычки быть порядочным в различных жизненных ситуациях;
- понимание черт характера окружающих людей, проявление толерантности в отношениях с ними;
- наличие адекватной оценки своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность к себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни;
- наличие определенных ощутимых достижений в одном или нескольких видах деятельности.

Познавательный потенциал:

- умение учиться, наличие желания и готовности продолжить обучение после школы;
- потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании;
- стремление к профессионализму в любой работе, качественному её выполнению.

Экзистенциальный потенциал:

- сформированность позитивной «Я- концепции», уважение к себе и другим;
- сформированность навыков социального взаимодействия.

Коммуникативный потенциал:

- сформированность индивидуального стиля общения;
- владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками;
- способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Эмоционально-волевой потенциал:

- понимание своих эмоциональных состояний и умение ими руководить в различных жизненных ситуациях;
- умение управлять своим поведением и корректировать его в зависимости от ситуации, соотносить в соответствии с состоянием других людей;
- инициативность и уверенность в своих силах, умение преодолевать трудности для достижения своих целей;
- обладание знаниями как действовать, как планировать деятельность, как планировать деятельность, как её осуществлять и вести контроль без посторонней помощи;
- наличие чувства ответственности за свою жизнь.

Физический потенциал:

- сформированность навыков здорового образа жизни, стремление к занятиям спортом;
- умение использовать свой физический потенциал для улучшения своей работоспособности и эмоционального состояния.

РАЗДЕЛ 3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ.

Миссия школы: создание здоровьесформирующего образовательного пространства, способствующего успешной самореализации выпускников в обществе.

Цель школы: выпускник, физически, нравственно, интеллектуально здоровый, получивший профильное образование, способный к самореализации в обществе.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения целей и миссии школы является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Это обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Основные задачи I ступени обучения:

1. Обеспечить полное усвоение обучающимися содержания федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Осуществлять введение ФГОС второго поколения через работу творческих групп:
 - разработка основной образовательной программы ступени;
 - разработка учебно- образовательных программ по предметам вариативной части базисного учебного плана;
 - разработка индивидуальной образовательной программы обучающегося;
 - разработка системы оценки достижения планируемых результатов.
3. Включить в работу городского педагогического сообщества по развитию базовых способностей обучающихся учителей начальных классов.
4. Повышение и сохранение качества образования:
 - на параллели 2-х классов до 70%;
 - на параллели 3-х классов до 70%;
 - на параллели 4-х классов до 60%;

Основные задачи II ступени обучения:

- зложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения;
- создать условия для самовыражения обучающихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне неё.

На III ступени обучения школа ставит перед собой задачу – достижение каждым учеником функциональной грамотности и его подготовку к продолжению образования.

Кроме локальных целей и задач, характерных для каждой ступени обучения, в образовательном процессе реализуются общие цели, предусматривающие:

- обеспечение усвоения обучающимися государственных образовательных стандартов;
- формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности, потребности в обучении, саморазвитии;
- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, преемственность образовательных программ всех уровней;
- создание основы для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся, гуманизация общеобразовательного процесса.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ЕГО ОБОСНОВАНИЕ.

Приложение № 1.

РАЗДЕЛ 5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Работа по реализации программы обусловлена стремлением учительского и ученического коллективов школы к самореализации своих потенциальных возможностей. Эта работа будет осуществляться через реализацию учебных программ, исследование оптимальных вариантов учебных планов, апробацию новых образовательных технологий, создание благоприятных условий для обеспечения каждому ребенку возможности самореализации.

Осуществление целей образовательной программы начального, основного общего и среднего (полного) общего образования обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

Ведущие технологии		Начальная школа (1-4-е классы)	Основная общая школа (5-9-е классы)	Средняя (полная) общая школа (10-11-е классы)
1	2	3	4	5
1. Информационные технологии				
1.1	Классно- урочная система	+	+	+
1.2	Лекционно-семинарская система			+
1.3	Технологии мультимедиа	+	+	+
1.4	Индивидуальные консультации	+	+	+
1.5	Тестовая	+	+	+
2. Технологии на основе рефлексивной деятельности учащихся				
2.1	Педагогические мастерские	+	+	+
3. Диалоговые технологии				
3.1	Диалог	+	+	+
3.2	Диспут	+	+	+
3.3	Дискуссия	+	+	+
4. Игровое моделирование				
4.1	Дидактические игры	+	+	+
4.2	Работа в малых группах	+	+	+
4.3	Работа в парах сменного состава	+	+	+
5.	Технология модульного обучения		+	+
6.	Технология учебно-поисковой деятельности	+	+	+

	учащихся			
7.	Технология систематического познавательного поиска учащихся	+	+	+
8.	Проблемное обучение		+	+
9.	Личностно ориентированное обучение	+	+	+

РАЗДЕЛ 6. ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ КАЧЕСТВО ОКАЗАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ.

Показатели, характеризующие качество и объем оказываемых образовательных услуг:

- воспитание, присмотр, уход и оздоровление детей;
- реализация обязательного минимума основных общеобразовательных программ, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта;

Реализация программ профильного обучения (физико-химический и физико-математический) и предпрофильного обучения (образовательные программы, направленные на выбор обучающимися восьмых и девярых классов будущей профессии или дальнейшего обучения по профильным образовательным программам);

- организация занятости детей во внеурочное время;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- самореализация и самовоспитание обучающихся;
- организация содержательного досуга и занятости обучающихся;
- участие обучающихся в олимпиадах, фестивалях, выставках, конкурсах, спортивных соревнованиях и др. мероприятиях различного уровня.

1. Результат оказания услуги:

- удовлетворение потребности населения в получении услуги;
- сохранение и укрепление физического здоровья детей, сформированные у детей гигиенические навыки и основы здорового образа жизни, нормы безопасного поведения;
- обеспечение усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ,

соответствующего федерального государственного образовательного стандарта;

- организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время .

2. Критерии оценки качества услуги:

№ п/п	Критерии качества услуги:	Показатели	Величина показателя
1. Результаты учебных достижений обучающихся			
1.1.1	Качество освоения федерального государственного стандарта обучающимися	Доля выпускников 4,9,11 классов, получивших «4», «5» по итогам учебного года	4 классы-66 % 9 классы-32 % 11 классы-32 %
1.1.2		Доля выпускников 9 классов, получивших «4», «5» по итогам государственной (итоговой) аттестации в новой форме	32 %
1.1.3		Доля обучающихся 2,3,5 – 8,10 классов, получивших «4», «5» по итогам учебного года	43%
1.2.	Уровень усвоения федерального государственного стандарта обучающимися	Доля выпускников 4 классов, оставленных на повторный год.	0
1.2.1		Доля выпускников 9 классов, получивших на итоговой аттестации «2»	0
1.2.2		Доля выпускников 11 классов, сдавших ЕГЭ ниже порога	0
1.2.3		Доля выпускников 11 классов, не получивших аттестат	0
1.2.4		Доля обучающихся 2-8,10 классов, имеющих «2» по итогам учебного года	0
1.3	Численность	Доля обучающихся 10-11	30 %

	обучающихся, занимающихся по программам профильного обучения	классов, занимающихся по программам профильного обучения	
1.4	Результативность участия обучающихся в городских олимпиадах	Доля обучающихся, занявших призовые места в городских олимпиадах	2,57 %
1.5	Результативность участия обучающихся в окружных олимпиадах	Доля обучающихся, занявших призовые места в окружных олимпиадах	0,09 %
1.6	Результативность участия обучающихся во всероссийских, международных олимпиадах	Доля обучающихся, занявших призовые места во всероссийских, международных олимпиадах	0,004 %
2. Здоровьесбережение обучающихся			
2.1.	Сохранение здоровья обучающихся	Доля обучающихся 4-х классов, имеющих группу здоровья не ниже, чем при поступлении в 1 класс	87 %
2.1.1		Доля обучающихся 9-х классов, имеющих группу здоровья не ниже, чем при поступлении в 5 класс	78 %
2.1.2		Доля обучающихся 11-х классов, имеющих группу здоровья не ниже, чем при поступлении в 10 класс	100 %
2.2	Эффективность деятельности по созданию здоровьесберегающих условий	Доля обучающихся, получивших травмы во время образовательного процесса	0,02 %
2.3	Результативность участия обучающихся в городских соревнованиях	Доля обучающихся - победителей в городских соревнованиях	0,03 %
2.4	Результативность участия обучающихся в окружных, региональных соревнованиях	Доля обучающихся - победителей окружных, региональных в соревнованиях	0,1 %

2.5	Результативность участия обучающихся во всероссийских, международных соревнованиях	Доля обучающихся - победителей во всероссийских, международных соревнованиях	0,008 %
2.6	Охват обучающихся организованным сбалансированным горячим питанием	Доля обучающихся, охваченных организованным сбалансированным горячим питанием	99 %

3. Воспитание, дополнительное образование

3.1	Охват обучающихся системой дополнительного образования	Доля обучающихся, охваченных системой дополнительного образования в данном образовательном учреждении	42 %
3.2	Результативность участия обучающихся в городских конкурсах, фестивалях	Доля обучающихся – победителей и призеров городских конкурсов, фестивалей, акций и др.	21 %
3.3	Результативность участия обучающихся в окружных, региональных конкурсах, фестивалях	Доля обучающихся – победителей и призеров окружных, региональных конкурсов, фестивалей, акций и др.	0,02 %
3.4.	Результативность участия обучающихся во всероссийских, международных конкурсах, фестивалях	Доля обучающихся – победителей и призеров во всероссийских, международных конкурсах, фестивалей, акций и др.	0,02 %
3.5	Результативность деятельности по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений	Доля обучающихся, совершивших преступления и правонарушения	0
3.6	Социальная активность обучающихся	Доля обучающихся, занятых в социальных проектах	0,06 %

4. Обеспечение прав граждан на получение образования

4.1	Охват детей от 6 до 18 лет, проживающих на		100 %
-----	--	--	-------

	территории, закрепленной за школой		
4.2	Численность обучающихся 9-х классов, продолживших образование	Доля обучающихся 9-х классов, продолживших образование	100 %
4.3	Не сохранение контингента	Доля обучающихся, оставивших образовательное учреждение до получения среднего (полного) общего образования и продолживших освоение общеобразовательной программы общего образования по иной форме обучения	0 %
4.4	Отсев	Доля обучающихся, отчисленных (исключённых) из образовательного учреждения до получения основного общего образования и не продолживших освоение общеобразовательной программы основного общего образования по иной форме обучения	0 %

РАЗДЕЛ 7. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация образовательной программы развития школы зависит от управления школой и от усилий всех учителей, их заинтересованности в своей работе. В её реализации участвуют администрация, учителя, психолог, социальный педагог, библиотекари, функциональные обязанности которых четко определены.

Деятельность методического совета, методических объединений, традиционные внутришкольные семинары составляют основу методического обеспечения выполнения программы.

В школе работают 85 педагогических работников. Это грамотные, владеющие научным содержанием предмета и методикой его преподавания, профессионалы, многие из которых прошли через систему повышения квалификации.

Ключевые идеи работы с кадрами:

- 1) знать и изучать индивидуальные особенности каждого педагога, его потенциальные возможности;
- 2) создавать условия для творческой работы учителей, для их саморазвития и самореализации.
- 3) организация повышения квалификации педагогов (модульный принцип) через использование современных достижений педагогической науки и практики;
- 4) педагогическое образование и современная психолого-педагогическая подготовка через базовые центры подготовки педагогов;
- 5) обновление аттестации: подтверждение квалификации педагога

В школе принята Модель оценки качества образования, которая устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества в образовательном учреждении.

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;

- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предметами оценки будут выступать:

- качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество обучающей деятельности учителя на уроке;

- эффективность управления качеством образования.

Единые подходы к измерению качества образования, принятые в ОУ, отражают внутреннюю логику построения модели качества образования, направленной на обеспечение соответствия результатов заданным целям, и не противоречат критериям, принятым в муниципальной и региональной системе оценки качества образования.

Объект контроля	Средство контроля или инструментарий	Периодичность контроля
Качество общеобразовательной подготовки учащихся:	Выполнение всеобуча	Каждая учебная четверть
	Контрольные работы, проверка техники чтения	
	Качество подготовки и проведения мероприятий по предметам	
1-й ступени	Анализ уровня обученности и воспитанности	
	Выполнение всеобуча	Каждая учебная четверть
2-й ступени	Качество подготовки и проведения курсов по выбору, индивидуальных	

	занятий по предметам	По мере посещения
	Результаты участия в смотрах, конкурсах, спартакиадах, соревнованиях	
	Результаты поступления в учреждения среднего профессионального образования;	По мере участия
	Анализ уровня воспитанности	Сентябрь
	Результаты итоговой аттестации в переводных классах	Раз в год Май
	Итоговая аттестация.	
	Результаты распределения для получения среднего (полного) общего образования;	Июнь Сентябрь
	Анализ городских контрольных работ	
	Анализ успеваемости.	2 раза в год
		Каждая учебная четверть
3-й ступени	Выполнение всеобуча	Каждая учебная четверть
	Качество подготовки и проведения элективных курсов, мероприятий по предметам	По мере посещения
	Результаты участия в смотрах, конкурсах, проектах, спартакиадах, соревнованиях	По мере участия
	Анализ уровня воспитанности	
	Итоговая государственная аттестация	Раз в год
	Результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования;	Июнь Сентябрь
	Анализ городских контрольных работ	
	Анализ успеваемости	2 раза в год
		Каждая учебная

			четверть
Степень социализации (социальный статус ученика в школе)	Данные адаптации детей в социуме; Осуществление социально-педагогической поддержки детей; Данные социометрии, выводы школьного психолога		Раз в году По мере необходимости и Раз в год
«Встроенность» в систему социально-экономических отношений	Результаты трудоустройства, данные о завершении послешкольного образования		Ноябрь
Состояние здоровья	Данные углубленного медицинского осмотра;		Ежегодно
	данные призывной комиссии горвоенкомата,		Ежегодно
	данные о пропусках уроков по болезни		
	Работа по профилактике зависимости ПАВ		Раз в четверть Постоянно
	Анализ санитарно-гигиенического состояния школы (спортивного зала, столовой, учебных комнат)		Раз в четверть

Система управления качеством образования в школе выстраивается по конечным результатам ее образовательной деятельности.

На уровне школы разработана система показателей в мониторинговой программе школы, которая позволяет судить о том, насколько эффективно реализуется образовательная программа, т.е. насколько реальный продукт деятельности школы соответствует идеальной модели выпускника.

Ступени обучения	Текущая аттестация	Итоговая аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Начальная школа	Тестирование, проверочная	Тестирование, контрольная	Ведение тетрадей	Анализ внеурочной

	работа, контрольная работа, домашняя работа	работа	по предметам, анализ текущей успеваемости	активности учащихся, участие во внутриклассных конкурсах, мероприятиях и в школьных конкурсах, мероприятиях, участие в работе кружков конкурса
Основная школа	Тестирование, проверочная работа, контрольная работа, лабораторная работа, домашняя работа, беседа, творческие работы, устный и письменный зачеты, защита рефератов и исследовательских работ, сочинение, изложение	Тестирование , контрольная работа, зачет, устный экзамен, письменный экзамен, защита рефератов	Ведение тетрадей по предметам, анализ текущей успеваемости	Анализ внеучебной активности учащихся, участие в предметных олимпиадах, участие во внутриклассных конкурсах, мероприятиях, в районных конкурсах, мероприятиях, участие в работе кружков
Средняя школа	Тестирование, проверочная работа, контрольная работа, лабораторная работа, домашняя работа, беседа, творческие работы, защита рефератов и исследовательских работ, сочинение, изложение, письменная творческая	Тестирование , контрольная работа, зачет, устный экзамен, письменный экзамен, защита рефератов, написание творческой работы	Ведение тетрадей по предметам, анализ текущей успеваемости	Анализ внеучебной активности учащихся, участие в предметных олимпиадах, участие во внутриклассных конкурсах, мероприятиях, в городских. Окружных, российских конкурсах, мероприятиях, участие в

1. Оценка эффективности управления общеобразовательным учреждением.

Показателем эффективности управления образовательным учреждением являются высокие результаты учебных и внеучебных достижений обучающихся, показатели профессионального роста педагогов, инновационной, экспериментальной деятельности, позитивная динамика материально-технического оснащения и др., т.е. модель оценки уровня системы управления включает в себя все параметры оценки деятельности школы. Исходя из определенных нами объектов оценки качества, мы включаем в модель оценки качества эффективности управления ОУ следующие показатели:

- оценка условий реализации образовательного процесса (уровень здоровьесберегающей деятельности ОУ; динамика развития материально-технического оснащения учебных кабинетов);

- оценка обучающей деятельности учителя на уроке;

- оценка результатов учебной деятельности обучающихся;

- оценка результатов участия обучающихся в олимпиадах;

- оценка результатов участия обучающихся в конкурсах, фестивалях

- оценка участия обучающихся в проектной и исследовательской деятельности;

- оценка эффективности управления методической работой;

- оценка уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

№ п/п	Критерии оценки качества управления:	Показатели	Величина показателя
1.1	Профессиональный рост педагогов	Доля аттестованных педагогических работников и руководящих кадров, прошедших аттестацию в отчетный период	0,18 %
1.2		Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории	0,37 %
1.3		Доля педагогических работников, проходивших курсы повышения квалификации и переподготовки за последние 5 лет (72 и более часов)	0,78 %
1.4	Социальная активность работников	Доля педагогических работников, участвующих в городских, окружных, региональных, всероссийских, международных конкурсах профессионального мастерства	0,03 %
1.5	Развитие инновационной, экспериментальной деятельности	Доля педагогических работников, занятых инновационной, экспериментальной деятельностью	0,15 %
1.6	Выявление, обобщение и распространение передового педагогического и управленческого опыта в системе образования	Доля работников, принявших участие в проведении по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического и управленческого опыта	0,28 %

С целью повышения эффективности управления необходимо своевременно обеспечить педагогам

переподготовку и аттестацию, возможность участвовать в работе школьных методических объединений. Индивидуальная работа с педагогическими кадрами должна способствовать не только выявлению положительных профессиональных качеств учителя, но и предупреждать и устранять затруднения в педагогической деятельности.

Материально-техническое обеспечение программы связано с проведением учебных занятий на материально-технической базе школы, в специально оборудованных кабинетах математики, русского языка и литературы, истории, физики, химии, биологии, географии, информатики, в технических мастерских. Обучающимся школы открыт доступ в спортивный зал, компьютерный кабинет, библиотеку школы.

Для использования в учебном процессе учителям предоставляется имеющаяся в школе мультимедиа-, видео-, аудиоаппаратура, а также электробытовые приборы.

На сегодняшний день школа обеспечена материально-технической базой. Целевые установки в развитии школы продуманы по годам. Предусмотрено проведение аналитических методик, срезов, анкет, тестов, что позволит в динамике проследить развитие школы, а также эффективность управленческой деятельности, компетентность всех членов администрации.

2. Эффективность финансово - хозяйственной деятельности.

№ п/п	Критерии оценки качества финансово - хозяйственной деятельности:	Показатели	Величина показателя
1.1	Эффективность использования компьютерного оборудования	Количество обучающихся на один компьютер	21,8 %
1.2	Численность обучающихся, приходящихся на одного учителя образовательного учреждения	Численность обучающихся, приходящихся на одного работающего в образовательном учреждении	14 %
1.3	Средняя наполняемость	Средняя наполняемость	25

классов

классов

3. Показатели, характеризующие выполнения образовательной программы.

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	2010-2011 учебный год
1	Численность обучающихся	количество	1067 обучающихся (42 класса)
1.1.	Численность обучающихся общеобразовательных классов 1 ступени по очной форме обучения		408 обучающихся (16 классов)
1.2.	Численность обучающихся общеобразовательных классов 2 ступени по очной форме обучения		530 обучающихся (21 класс)
1.3.	Численность обучающихся общеобразовательных классов 3 ступени по очной форме обучения		129 обучающихся (5 классов)
1.4.	Численность обучающихся профильных классов 3 ступени		78 обучающихся (3 класса)
1.5.	Численность обучающихся общеобразовательных классов по очно-заочной, заочной форме обучения		1
1.6.	Численность обучающихся на дому		4
2	Численность детей в дошкольных лагерях		125

РАЗДЕЛ 8. ПРОГРАММНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Реализуемые образовательные программы (основные и дополнительные):

а) общеобразовательные программы начального общего образования (I ступень образования):

Основные		
Предметы в соответствии с учебным планом	Программы	Учебники
	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык /Образовательная система «Школа 2100». Автор: А.А.Леонтьев, 2004.	Бунеев Р.Н. Русский язык: первые уроки. Учебник для 1 класса / Р.Н. Бунеев. - 2-е изд., перераб.- М.: Баласс, 2007.
		Пронина О.В. Мои волшебные палочки: прописи для 1 класса в 5 ч. Ч. 1, 2, 3, 4, 5 / под ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой.- 3-е изд., исправ. - М.: Баласс, 2009.
		Бунеев Р.Н. Русский язык. Учебник для 4 класса в 2 ч. Ч.1 и Ч.2 / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. - 5-е изд. - М.: Баласс, 2008.
	Сборник программ для начальной школы. Система Л.В.Занкова.- Самара: Издательство «Учебная литература»: издательский дом «Федоров», 2009	Полякова А.В. Русский язык. Учебник для 2 класса в 2 ч. Ч. 1 и Ч.2/ А.В. Полякова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2008.
		Полякова А.В. Русский язык. Учебник для 3 класса в 2 ч. Ч.1и Ч.2 / А.В. Полякова.- 4-е изд. - М.: Просвещение,

		2008.
		Полякова А.В. Русский язык. Учебник для 4 класса в 2 ч. Ч.1 и Ч.2/ А.В. Полякова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2008.
Литературное чтение	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Чтение и начальное литературное образование/ Образовательная система «Школа 2100». Автор: А.А.Леонтьев. - 2004.	Бунеев Р.Н. Капельки солнца. Книга для чтения в 1 классе / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. - 3-е изд., перераб. - Баласс, 2004.
		Бунеев Р.Н. Моя любимая азбука. Учебник для первоклассников / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. - 2-е изд., исправ. - М.: Баласс, 2007.
		Бунеев Р.Н. В океане света. Книга для чтения в 4 классе в 2 ч. Ч.1 и ч.2 / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. - 3-е изд., перераб. - М.: Баласс, 2008.
	Сборник программ для начальной школы. Система Л.В.Занкова.- Самара: Издательство «Учебная литература»: издательский дом «Федоров», 2009	Свиридова В.Ю. Литературное чтение. Учебник для 2 класса в 2 ч. Ч.1и Ч.2 / В.Ю. Свиридова. - 3-е испр. - Самара: Учебная литература, 2006.
		Свиридова В.Ю. Литературное чтение. Учебник для 3 класса в 2 ч. Ч.1и Ч.2 / В.Ю. Свиридова. - 3-е испр. - Самара: Учебная литература, 2009.
Иностранный язык	Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-4 классы. - М.: «Просвещение», 2006	Биболетова М.З. и др. Enjoy English - 1: Учебник англ.яз. для нач. шк. /М.З.Биболетова, Н.В.Добрынина, Е.А.Ленская. - Обнинск: титул, 2005.

Биболетова М.З. и др. Enjoy English – 1:
Учебник англ.яз. для нач. шк. (3 класс) /
М.З.Биболетова, О.А.Денисенко,
Н.В.Добрынина, Н.Н. Трубанева. –
Обнинск: титул, 2006.

Биболетова М.З. и др. Enjoy English – 2:
Учебник англ.яз. для нач. шк. (4 класс) /
М.З.Биболетова, О.А.Денисенко,
Н.В.Добрынина, Н.Н. Трубанева. –
Обнинск: титул, 2006.

Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Учебник
для 1 класса в 2 ч. Ч. 2 / А.А. Плешаков.
– 10 –е изд. – М.: Просвещение, 2008.

Образовательная
система «Школа
2100», 2004

Вахрушев А.А. Окружающий мир.
Учебник для 1 класса в 2 ч. Ч.1 / А.А.
Вахрушев, Д.Д. Данилов, С.С.
Кузнецова, Е.В. Сизова, С.В. Тырин. –
М.: Баласс, 2008.

Вахрушев А.А. Окружающий мир.
Учебник для 1 класса в 2 ч. Ч.2 / А.А.
Вахрушев, Д.Д. Данилов, С.С.
Кузнецова, Е.В. Сизова, С.В. Тырин. –
М.: Баласс, 2008.

Сборник программ
для начальной
школы. Система
Л.В.Занкова.-
Самара:
Издательство
«Учебная
литература»:
издательский дом
«Федоров», 2009

Дмитриева Н.Я. Окружающий мир.
Учебник для 2 класса / Н.Я. Дмитриева,
А.Н. Казаков. – 5-е изд., испр. – Самара:
Учебная литература, 2009.

Дмитриева Н.Я. Окружающий мир.
Учебник для 3 класса в 2 ч. Ч.1 И Ч.2 /
Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков. – 4-е
изд., испр. – Самара: Учебная
литература, 2009.

Дмитриева Н.Я. Окружающий мир.
Учебник для 4 класса в 2 ч. Ч.1 и Ч.2./
Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков. – 6-е
изд., испр. – Самара: Учебная
литература, 2009.

Моро М.И. Математика. Учебник для 2 класса в 2 ч. / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. – 4 –е изд. – М.: Просвещение, 2006.

Моро М.И. Математика. Учебник для 3 класса в 2 ч. / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2009.

Моро М.И. Математика. Учебник для 4 класса в 2 ч. / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2005.

Сборник программ для начальной школы. Система Л.В.Занкова.- Самара: Издательство «Учебная литература»: издательский дом «Федоров», 2009

Аргинская И.И. Математика. Учебник для 2 класса в 2 ч. / И.И. Аргинская, Е.И. Ивановская, С.Н. Кормишина. – Самара: Учебная литература, 2008.

Аргинская И.И. Математика. Учебник для 3 класса в 2 ч. / И.И. Аргинская, Е.И. Ивановская, С.Н. Кормишина. – Самара: Учебная литература, 2009.

Аргинская И.И. Математика. Учебник для 4 класса в 2 ч. / И.И. Аргинская, Е.И. Ивановская, С.Н. Кормишина. – Самара: Учебная литература, 2008.

Л.Г.Петерсон.
«Учусь учиться» по математике для 1-4 классов начальной школы по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2100...». – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2007

Л.Г.Петерсон, Дорофеев С.В.
Математика .Учебник-тетрадь для 1 класса начальной школы в 3 частях. – М.: Издательство «Ювента»,2008

Л.Г.Петерсон, Дорофеев С.В.
Математика .Учебник-тетрадь для 4 класса начальной школы в 3 частях. –

		М.: Издательство «Ювента», 2008
Технология	Сборник программ для начальной школы. Система Л.В.Занкова.- Самара: Издательство «Учебная литература»: издательский дом «Федоров», 2009	Цирулик Н.А. Умные руки. Учебник для 1 класса / Н.А. Цирулик, Т.Н. Проснякова. – Самара: Учебная литература, 2006.
		Проснякова Т.Н. Уроки мастерства. Учебник для 2 класса / Т.Н. Проснякова. – 3-е изд., испр. и доп. – Самара: Учебная литература, 2008.
		Проснякова Т.Н. Уроки мастерства. Учебник для 3 класса / Т.Н. Проснякова. – 3-е изд., испр. и доп. – Самара: Учебная литература, 2008.
		Проснякова Т.Н. Уроки мастерства. Учебник для 4 класса / Т.Н. Проснякова. – Самара: Учебная литература, 2006.
	Школа России. Концепция и программы для нач. кл. В 2 ч. / М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение. 2008	Геронимус Т.М. Технология. Маленький мастер. Учебник для 1 класса / Т.М. Геронимус. – М.: АСТ – Пресс Школа, 2008.
Изобразительное искусство	Примерная программа начального общего образования, 2004	Кузин В.С. Изобразительное искусство. Учебник для 1 класса / В.С. Кузин, Э. И. Кубышкина. – 10-е изд. – М.: Дрофа, 2006.
		Кузин В.С. Изобразительное искусство. Учебник для 2 класса / В.С. Кузин, Э. И. Кубышкина. – 9-е изд. – М.: Дрофа, 2006.
		Кузин В.С. Изобразительное искусство. Учебник для 3 класса / В.С. Кузин, Э. И. Кубышкина. – 8-е изд. – М.: Дрофа, 2006.
		Кузин В.С. Изобразительное искусство.

		Учебник для 4 класса / В.С. Кузин, Э. И. Кубышкина. – 10-е изд. – М.: Дрофа, 2006.
Музыка	Сборник программ для начальной школы. Система Л.В.Занкова.- Самара: Издательство «Учебная литература»: издательский дом «Федоров», 2009	Ригина Г.С. Музыка. Учебник для 1 класса / Г.С. Ригина.- 4-е изд., испр. и доп. – Самара: Корпорация «Фёдоров», 2005.
		Ригина Г.С. Музыка. Учебник для 2 класса / Г.С. Ригина.- 4-е изд., испр. и доп. – Самара: Корпорация «Фёдоров», 2005.
Физическая культура	Школа России. Концепция и программы для нач. кл. В 2 ч. / М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2008	В.И.Лях. Мой друг – физкультура: 1-4 классы. Мю: Посвещение,2006

б) общеобразовательные программы основного общего образования (II ступень образования):

Основные		
Предметы в соответствии с учебным планом	Программы с указанием уровня	Учебники
Русский язык	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. – М.: «Просвещение», 2008 Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская	Русский язык. Учебник для 5кл. общеобразоват. учреждений /Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. – 29-е изд.- М.: Просвещение, 2005

Примерная
программа
основного общего
образования, 2004.

Базовый уровень

Русский язык: Учебник для 6 кл.
общеобразоват. учреждений
/М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская,
Л.А.Тростенцова и др. – 30-е изд.- М.:
Просвещение, 2008

Русский язык: Учебник для 6 кл.
общеобразоват. учреждений
/М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская,
Л.А.Тростенцова и др. – 27-е изд.- М.:
Просвещение, 2005

Русский язык: Учебник для 7 кл.
общеобразоват. учреждений
/М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская,
Л.А.Тростенцова и др. – 27-е изд.- М.:
Просвещение, 2005

Русский язык: Учебник для 8 кл.
общеобразоват. учреждений
/С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков,
Л.Ю.Максимов и др. – 29-е изд.- М.:
Просвещение, 2006

Русский язык: учеб. Для 8 кл.
общеобразоват. учреждений
/Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская,
А.Д.Дейкина, О.М.Александрова;
науч.ред. Н.М.Шанский. – 5-е изд. – М.:
Просвещение, 2008.

Русский язык: учеб. для 9 кл.
общеобразоват. учреждений/
Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская,
А.Д.Дейкина, О.М.Александрова;
науч.ред. Н.М.Шанский. – 4-е изд. – М.:
Просвещение, 2007

Авторская
программа
В.В.Бабайцевой,
2005

Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-
9 кл.: учеб. для общеобразоват.
учреждений. - 17-е изд., стереотип. -
М.: Дрофа, 2008

Базовый

Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 9 кл.: учеб для общеобразоват. учреждений/ Е.И.Никитина. – 12-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2008

Русский язык. Практика. 9 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений/ Ю.С.Пичугов, А.П.Еремеева, А.Ю.Купалова и др.; под ред. Ю.С.Пичугова. – 14-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008.

Литература

Примерная программа основного общего образования, 2004.

Программа под ред. Г.И. Беленького, Ю.И.Лысого – М.: Мнемозина, 2006

Литература. Начальный курс. 5 класс: Учебник-хрестоматия для общеобразоват. учреждений. В двух частях. Ч.1,2. /Авт.-сост.:

М.А.Снежная, О.М.Хренова. – 4-е изд., - М.: Мнемозина, 2007

Базовый уровень

Литература. Начальный курс. 6 класс: Учебник-хрестоматия для общеобразоват. учреждений. В двух частях. Ч.1,2. /Авт.-сост.: О.М.Хренова М.А.Снежная – 7-е изд., стереотип. - М.: Мнемозина, 2007

Литература. Начальный курс. 7 класс: Учебник-хрестоматия для общеобразоват. учреждений. В двух частях. Ч.1,2. - 5-е изд./под ред. Г.И.Беленького. - М.: Мнемозина, 2005

Литература. 8кл.: Учебник-хрестоматия для общеобразоват. учреждений. В двух частях. Ч.1,2. . /Авт.-сост.: Г.И. Беленький. – 8-е изд. - М.: Мнемозина, 2008

Литература. Русская классика (избранные страницы).9 класс: Учебник-практикум для общеобразоват. учреждений /под ред. Г.И.Беленького. – 7-е изд., испр. и доп.-

		М.: Мнемозина, 2006
		Литература. Русская классика. 9 класс: Хрестоматия к учебнику-практикуму для общеобразоват. учреждений /под ред. Г.И.Беленького. – М.: Мнемозина, 2007
Иностранный язык	Программа курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Авторы К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман. – М. Титул, 2009	Кауфман К.И. Английский язык. Учебник для 5 кл. общеобразоват. учреждений/ К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман. – Обнинск: Титул, 2006
	Базовый уровень	
		Кауфман К.И. Английский язык. Учебник для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман. – Обнинск: Титул, 2006
		Кауфман К.И. Английский язык. Учебник для 7 кл. общеобразоват. учреждений/ К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман. – Обнинск: Титул, 2006
		Афанасьева О.В. Английский язык. Учебник для 7 кл. общеобразоват. учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – Просвещение, 2008
		Кауфман К.И. Английский язык. Учебник для 8 кл. общеобразоват. учреждений/ К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман. – Обнинск: Титул, 2006.
		Кауфман К.И. Английский язык. Учебник для 8 кл. общеобразоват. учреждений/ К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман. – Обнинск: Титул, 2008
Математика	Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика. 5-11	Виленкин Н.Я. Математика. Учебник для 5кл. общеобразоват. учреждений / Н.Я.Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд. – 19-е перераб. – М.: Мнемозина, 2006.

кл./сост.
Г.М.Кузнецова. – М.:
Просвещение, 2007.

Рекомендована
департаментом
образовательных
программ и
стандартов общего
образования

Математика. Учебник для 6 кл.
общеобразоват. учреждений /
Н.Я.Виленин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков,
С.И.Шварцбург и др. – 18-е изд.,
стереотип. – М.: Мнемозина, 2006

Программа для
общеобразовательных
школ, гимназий,
лицеев.

Мордкович А.Г. Алгебра. Учебник для 7
кл. общеобразоват. учреждений в 2-х
частях. Ч.1/А.Г.Мордкович. – 13-е изд.,
испав. – М.: Мнемозина, 2009.

Математика. 5-11
классы/авт.-сост.
И.И.Зубарева.
А.Г.Мордкович. –
М.:Мнемозина.2008

Базовый уровень

Мордкович А.Г. Алгебра. Задачник для
7 кл. общеобразоват. учреждений в 2-х
частях. Ч.2/А.Г.Мордкович. – 13-е изд.,
испр., и доп. – М.: Мнемозина, 2009.

Примерная
программа
основного общего
образования, 2004

Погорелов А.В. Геометрия : учебник
для 7 – 9 кл. общеобразоват.
учреждений / А.В. Погорелов. – 9-е изд.
– М.: Просвещение, 2008.

Программа для
общеобразовательных
школ, гимназий,
лицеев.

Мордкович А.Г. Алгебра. Учебник для 8
кл. общеобразоват. учреждений в 2-х
частях. Ч.1/А.Г.Мордкович. – 10-е изд.,
стереотип. – М.: Мнемозина, 2008.

Математика. 5-11
классы/авт.-сост.
И.И.Зубарева.

А.Г.Мордкович. –
М.:Мнемозина, 2008

Базовый

Мордкович А.Г. Алгебра. Задачник для
8 кл. общеобразоват. учреждений в 2-х
частях. Ч.2/А.Г.Мордкович. – 10-е изд.,
доп. – М.: Мнемозина, 2008.

Мордкович А.Г. Алгебра. Учебник для 9
кл. общеобразоват. учреждений в 2-х
частях. Ч.1/А.Г.Мордкович,
П.Б.Семенов. – 10-е изд., перераб.. – М.:
Мнемозина, 2008

Мордкович А.Г. Алгебра. Задачник для
9 кл. общеобразоват. учреждений в 2-х
частях. Ч.2/А.Г.Мордкович,
Л.А.Александрова, Т.Н.Мишустина. – 10-
е изд., доп. – М.: Мнемозина, 2008.

Программы
общеобразовательных учреждений.
Геометрия.
7-9 классы. – М.:
«Просвещение»,
2008

Атанасян Л.С. Геометрия. Учебник для
7-9кл. общеобразоват. учреждений /
Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.
Кадомцев и др. - 18-е изд.- М.:
Просвещение, 2008

Информатика

Авторская
программа
Н.Д.Угринович//Про
граммы для
общеобразовательных учреждений:
Информатика.2-11
классы/Составитель
М.Н. Бородин. – 3-
е изд., испр. и доп.
– М.: БИНОМ.
Лаборатория
знаний, 2006

Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ.
Базовый курс. Учебник для 8кл. /
Н.Д.Угринович.- 3-е изд., испр. – М.:
БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005

Базовый уровень

Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ.
Базовый курс. Учебник для 9 кл. /
Н.Д.Угринович.- 4-е изд., испр.и доп. –
М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007

История	Программа. История древнего мира. Авт.-сост.: А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая, 2007	Вигасин А. А. История древнего мира. Учеб. для 5кл. общеобразоват. учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. -11-е изд. - М.: Просвещение, 2004
	В.А.Ведюшкин. История средних веков, 2007	Агибалова Е. В. История средних веков: Учебник для 6кл. общеобразоват. учреждений/ Агибалова Е.В., Донской Г.М.; под ред. А.А.Сванидзе . - 14-е изд. - М.: Просвещение, 2007
	Программа. История Отечества с древности до конца XVI века, 2007	Данилов А.А. История России: С древнейших времен до конца XVI века: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений /А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2007
	А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. Программа общеобразовательн ых учреждений «История России». - М.: Просвещение, 2007	Данилов А.А. История России:конец XVI - XVIII век: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений /А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2005
	Программа. Новая история. Авт.-сост.: А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина, 2007	Юдовская А.Я. Новая история, 1500 – 1800 : Учеб. для 7кл. общеобразоват. учреждений / А. Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. - 11-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2006
	А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. Программа общеобразовательн ых учреждений «История России». - М.: Просвещение, 2007	Данилов А.А. История России: XIX век: Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений /А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2006
	Программа. Новая история. Авт.-сост.:	Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1913:

	А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина, 2007	учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений /А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2007
	А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. Программа общеобразовательных учреждений «История России». – М.: Просвещение, 2006	Данилов А.А. История России, XX – начало XXI века: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений /А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2006
	Примерная программа основного общего образования, 2004 Авторская программа А.О.Сороко-Цюпа, О.Ю.Стреловой.	Сороко-Цюпа О.С. Новейшая история зарубежных стран, XX – начало XXI века: учеб. Для 9 кл. общеобразоват. учреждений / О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2006.
Обществознание	Л.Н.Боголюбов. Программа. Обществознание. – М.: Просвещение, 2006	Обществознание: учеб для 6 кл. общеобразоват. учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2008
		Обществознание: человек, право, экономика: учеб для 7 кл. общеобразоват. учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2008
		Введение в обществознание: учеб для 8-9 кл. общеобразоват.учреждений / Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.И Матвеев и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова. – 11 изд. – М.: Просвещение, 2006
География	Программа для общеобразовательных	Герасимова Т.П. Начальный курс географии: учеб. для 6 кл.

	ых учреждений. География. 6-9 классы. – М.: Просвещение, 2008.	общеобразоват. учреждений / Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007.
		Коринская В.А. География материков и океанов. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений /В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. -14-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007.
		Раковская Э.М. География: природа России: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений/ Э.М.Раковская. - 9-е изд. – М.: Просвещение, 2006.
		Алексеев А.И. География: население и хозяйство России: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / А.И.Алексеев, В.В.Николина. – 11-е изд. - М.: Просвещение, 2005
Физика	Примерная программа основного общего образования по физике для 7-9 кл. Авторская программа А.В.Перышкина –М.: «Глобус», 2008	Перышкин А.В. Физика 7кл.: Учеб для общеобразоват. учреждений. – 9-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2005
	Базовый уровень	
		Перышкин А.В. Физика. 8кл.: учеб для общеобразоват. учеб. заведений. – 7-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2005
		Перышкин А.В. Физика. 9кл.: Учеб для общеобразоват. учреждений. / А.В.Перышкин, Е.М.Гутник – 9-е изд.,стереотип. - М.: Дрофа, 2005
Химия	О.С.Габриелян. Программа курса «Химия» для 8-11 классов общеобразов.	Габриелян О.С. Химия. 8кл. : Учебник для общеобразоват. учреждений. –8-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2004.

учреждений –М.:
Дрофа, 2007

Биология	Программа общеобразовательных учреждений. Природоведение. Биология. 6-11 классы. М.: Дрофа, 2008	Габриелян О.С. Химия. 8кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений. – 9-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2005.
		Габриелян О.С. Химия. 9кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений. 8- изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2005.
		Плешаков А.А. Природоведение 5кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений /А.А.Плешаков, Н.И.Сонин. – 3-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2008.
		Сонин Н.И. Биология бкл. Живой организм: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. - 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008.
		Захаров В.Б. Биология 7 кл. Многообразие живых организмов: Учебник для общеобразоват. учеб. заведений. / В.Б.Захаров, Н. И. Сонин - 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005
Технология	Программы общеобразовательных учреждений. Технология, Трудовое обучение. 1-4 классы, 5-11 классы/ под ред. Ю.Л.Хотунцева, В.Д.Симоненко. М.: «Просвещение», 2008	Захаров В.Б. Биология. Человек. 8 кл. Учебник для общеобразоват. учеб. заведений. / В.Б.Захаров, Н.И.Сонин - 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2004
		Мамонтов С.Г. Биология. Общие закономерности. 9 кл.: учеб для общеобразов. Учреждений/ Мамонтов С.г , В.Б.Захаров . – стереотип – М.: дрофа. 2005
		Технология. Учебник для 5 кл. общеобразоват. учреждений (вариант для мальчиков)/В.Д.Симоненко, А.Т.Тищенко, П.С.Самородский; под ред. В.Д.Симоненко. – М.: «просвещение», 2008

Технология: ученик для уч-ся 5 кл. общеобразов. Учреждений (вариант для девочек). -2 изд., перераб./под ред. В.Д.Симоненко. -М.: Вентана-Граф, 2005

Технология. Учебник для 6 кл. общеобразоват. учреждений (вариант для мальчиков)/В.Д.Симоненко, А.Т.Тищенко, П.С.Самородский; под ред. В.Д.Симоненко. - М.: «Просвещение», 2006

Технология: ученик для уч-ся 6 кл. общеобразов. Учреждений (вариант для девочек). -3 изд., перераб./под ред. В.Д.Симоненко. -М.: Вентана-Граф, 2008

Технология. Учебник для 7 кл. общеобразоват. учреждений (вариант для мальчиков)/В.Д.Симоненко, А.Т.Тищенко, П.С.Самородский; под ред. В.Д.Симоненко. - М.: «Просвещение», 2006

Технология: ученик для уч-ся 7 кл. общеобразов. Учреждений (вариант для девочек). -2 изд., перераб./под ред. В.Д.Симоненко. -М.: Вентана-Граф, 2005

Технология. Учебник для 8 кл. общеобразоват. учреждений (вариант для мальчиков)/В.Д.Симоненко, А.Т.Тищенко, П.С.Самородский; под ред. В.Д.Симоненко. - М.: «Просвещение», 2008

Технология: учебник для уч-ся 8 кл. общеобразов. Учреждений (вариант для девочек). -3 изд., перераб./под ред. В.Д.Симоненко. -м.: Вентана-Граф, 2007

Лях.В.И. Физическая культура: Учебник для 8 – 9кл. общеобразовательных учреждений/ Лях.В.И, Зданевич А.А. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2006.

Основы безопасности жизнедеятельн
Программа по основам безопасности

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 8 кл. общеобразоват. учреждений

ости	жизнедеятельности для общеобразовательных учреждений основного общего образования. Сост.: А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев. М.: Просвещение, 2004	/А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2008. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для учащихся 9 класса общеобразоват. учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников и др. – М.: Просвещение, 2007
Музыка	Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. /Авт: Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева. М.: «Просвещение», 2005	Критская Е.Д. Музыка: уч. для уч-ся 5 кл. для общеобразов. Учреждений/ Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева - М.: Просвещение, 2006

в) общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования (III ступень образования):

Основные		
Предметы в соответствии с учебным планом	Программы с указанием уровня	Учебники
Русский язык	Примерная программа среднего полного общего образования, 2004. Базовый	Власенков А.И. Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи: учебник для 10-11кл. общеобразоват. учреждений /А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2008.
	Примерная программа	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для

	среднего полного общего образования, 2004. базовый	общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006.
Литература	Программа под ред Беленького Г.И., Ю.И.Лысого – М.: Мнемозина, 2006 Базовый	Русская литература 19 века. 10 кл.: Учебник-практикум для общеобразоват. учреждений /под ред. Ю.И.Лысого. – 3-е изд. – М.: Мнемозина, 2004. Русская литература 19 века. 10 кл.; Хрестоматия для общеобразоват. учреждений /под ред. Г.Н.Ионина. – 3-е изд. – М.: Мнемозина, 2004 Русская литература 20 века. 11кл.: Учебник-практикум для общеобразоват. учреждений /под ред. Ю.И.Лысого. – 5-е изд. – М.: Мнемозина, 2005. Русская литература 20 века. 11класс: Хрестоматия для общеобразоват. учреждений / под ред. Ю.И.Лысого. – 5-е изд. – М.: Мнемозина, 2005.
Иностранный язык	Примерная программа среднего (полного) общего образования, 2004	Гроза О.Л. Английский язык: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений /О.Л.Гроза, О.Б.Дворецкая, Н.Ю.Казырбаева. – 2-е изд. – Обнинск: Титул, 2006. Гроза О.Л. Английский язык: учебник для 11 кл. общеобраз. учреждений /О.Л.Гроза, О.Б.Дворецкая, Н.Ю.Казырбаева. -- Обнинск: Титул, 2005.
Математика	Профильный Программа. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы/авт-сост И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. М:	Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10 класс. В 2ч. Ч.1: учебник для общеобразоват. учреждений (профильный уровень) / А.Г.Мордкович, П.В.Семенов и др.; под ред. А.Г.Мордковича. – 4-е изд., испр. – М.: Мнемозина, 2007.

Мнемозина. 2007

Алгебра и начала анализа. 10 класс: в 2-х частях. Ч.2: Задачник для общеобразоват. учреждений (профильный уровень) /А.Г. Мордкович и др.; под ред. А.Г.Мордковича. - 4-е изд., испр. - М.: Мнемозина, 2007.

Базовый

Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2ч. Ч.1: учебник для общеобразоват. учреждений (базовый уровень) / А.Г.Мордкович. - 9-е изд., перераб. - М.: Мнемозина, 2008.

Математика. 5-11 классы/авт-сост. И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. -М.: Мнемозина 2007

Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / (А.Г.Мордкович и др.); под ред. А.Г.Мордковича. - 9-е изд.,

перераб. - М.: Мнемозина, 2008.

Программа для общеобразов. школ гимназий, лицеев. Геометрия./Сост. Бурмистрова Т.А. - М: «Просвещение», 2007.

Погорелов А.В. Геометрия: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений /А.В.Погорелов. - 8-е изд. - М.: Просвещение, 2008.

Геометрия. 10-11: учеб. для общеобразоват учреждений: базовый и профил. уровни/ Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев. - 17-е изд. - М.: Просвещение, 2008.

Информатика

Авторская программа Угринович Н.Д., 2006

Угринович Н.Д. Информатика информационные технологии. Учебник для 10-11 классов /Н.Д.Угринович. - 2-е изд.. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.

История

Программы общеобразовательных учреждений: история. Обществознание: 10-11 кл. - 2-е изд.

	М.: Просвещение, 2007	
	История России с древнейших времен до конца 19 века. Базовый уровень. Авт.: Н.С.Борисов, А.А.Левандовский.	Борисов Н.С. История России с древнейших времен до конца 17 века: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Н.С.Борисов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2008. Левандовский А.А. История России XVIII – XIX веков: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень /А.А.Левандовский. – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Просвещение, 2007
	История России. 20 –начало 21 века. Базовый уровень. Авт.: А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов, В.С.Морозов.	Левандовский А.А. История России 20 - начала 21 в.: Учебник для 11кл. общеобразоват. учреждений / А. А. Левандовский. – 9-е изд. М.: Просвещение, 2004.
	Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 века. Авт.: В.И.Уколова, А.В.Ревякин, М.Л.Несмелова	Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца 19 века: Учебник для 10 кл. общеобразовательной школы.- М.: ООО «Торгово – издательский дом «Русское слово – РС», 2005
	Новейшая история зарубежных стран. Базовый уровень.Авт.: Ар.А.Улунян, Е.Ю.Сергеев, Т.В.Коваль.	Загладин Н.В. Всемирная история: XX век: Учебник для 11 класса общеобразовательных учебных заведений. – 7-е изд. –М.: ООО «Тид «Русское слово – РС», 2005.
Обществознание	Программы общеобразовательных учреждений: история. Обществознание: 10-11 кл. – 2-е изд. М.: Просвещение, 2007	Человек и общество: Обществознание. Учеб. для учащихся 10 кл общеобразоват. учреждений. В 2-х ч. Ч 1. 10 кл. / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф.Иванова А.Ю.Лазебникова и др.; Под ред. Л. Н Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой . – 3-е изд. М. : Просвещение, 2004.
	Обществознание. Авт.: Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая.	

Л.Ф.Иванова,
А.И.Матвеев

		Человек и общество. Обществознание: Учебник для учащихся 11кл. общеобразоват. учреждений. В 2 частях. Ч.2.11класс /Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю. Лазебниковой и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2004.
География	Примерная программа среднего (полного) общего образования, 2004	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. /В.П.Максаковский.- 12-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 2004.
Физика	Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни). Авторы: В.С.Данюшенков, О.В.Коршунова. – М.: «Просвещение», 2007	Мякишев Г.Я. Физика: Учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений /Г.Я.Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н.Сотский.- 14-е изд.- М.: Просвещение, 2005.
		Мякишев Г.Я. Физика: Учебник для 11кл. общеобразоват. учреждений /Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев. - 13-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2004..
Биология	Программа общеобразовательных учреждений. Природоведение. Биология. 6-11 классы. М.: Дрофа, 2008	Сивоглазов В.И. Биология. Общая биология. Базовый уровень: учеб для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений / В.И.Сивоглазов, И.Б.Агафонова, Е.Т.Захарова; под ред. акад. РАЕН, проф. В.Б.Захарова. – 3-е изд., испр.- М.: Дрофа, 2007
Химия	Базовый О.С.Габриэлян. Программа курса химии для 8-11	Габриэлян О.С. Химия, 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. учреждений / О.С.Габриэлян.- 3-е изд., перераб. – М.:

	классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2007	Дрофа, 2007.
		Габриелян О.С. Химия. 11класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С.Габриелян. - 3- е изд., перераб. - М.: Дрофа, 2008
	Профильный О.С.Габриелян. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2007	Химия. 10класс. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений /О.С.Габриелян, Ф.Н.Маскаев, С.Ю.Пономарев, В.И.Теренин; под ред. В.И.Теренина. – 7-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2005.
		Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. 11 класс. Профильный уровень./О.С.Габриелян. – М.: «Дрофа», 2008
Основы безопасности жизнедеятельности	Программа по основам безопасности жизнедеятельности для 10-11 классов общеобразовательных учреждений среднего (полного) общего образования. Сост.: А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев. М.: Просвещение, 2004	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для уч-ся 10кл. общеобразоват. учреждений /А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин и др. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2004
		Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для уч-ся 11кл. общеобразоват. учреждений /А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин и др. –5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2004
		Смирнов А.Т.Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебник для уч-ся 10-11кл. общеобразоват. учреждений /А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин и др.; под

		общ. ред. А.Т.Смирнова. – 4-е – изд. – М.: Просвещение, 2004
Мировая художественная культура	Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. Программы курса. 5-9 классы, 10-11 классы. – М.: Владос, 2008	Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура: Общечеловеческие ценности мировой художественной культуры: взгляд из России: учеб. для уч-ся 10 кл./Л.А.Рапацкая. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
		Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура:10 класс. В 2-х частях. Ч2. Русская художественная культура: (учебник) /Л.А.Рапацкая. –М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2007.
		Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура:учеб. для уч-ся 11 кл. общеобразов. учреж./Л.А.Рапацкая. –М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2007.
		Рапацкая Л.А. Русская художественная культура, 11 класс: учебник/Л.А.Рапацкая. –М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2006.
Технология	Программы общеобразовательных учреждений. Технология, Трудовое обучение. 1-4 классы, 5-11 классы/ под ред. Ю.Л.Хотунцева, В.Д.Симоненко. М.: «Просвещение», 2008	Технология: учеб. для уч-ся 10 кл. общеобразоват. учреждений /под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2007.
		Технология: учеб. для уч-ся 11 кл. общеобразоват. учреждений/под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2007.
Физическая культура	Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания уч-ся 1-	Физическая культура: Учебник для учащихся 10 -11кл. общеобразовательных учреждений/ В.И.Лях, Л.Е. Любомирский, Г.Б. Мейксон и др; под ред. В.И.Ляха и др.- 6-е изд.- М.: Просвещение,2005

11 классов./ Авт.:
В.И.Лях,
А.А.Зданевич. М.:
«Просвещение»,
2007