

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»

**Перечень ключевых компетентностей выпускников  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»  
(извлечение из Образовательной программы школы)**



Обсужден:

9 сентября 2010 года  
на заседании научно-методического совета

Утвержден:

Приказ №12 от 15 сентября 2010г

Директор:  Бакро О.Г.



## Образ выпускника школы

Моделируя образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамичную систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Выстраивая концепцию развития школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост учащегося и построение открытого информационного пространства. Это подвело нас к определению образа выпускника школы как успешной, социально-интегрированной и инициативной личности, способной к постоянному жизненному самосовершенствованию в условиях информационного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как **ключевые компетентности и качества личности**.

### Ключевые компетентности выпускника средней школы

<b>Учебно-познавательная компетентность</b>	Освоение всех образовательных программ по предметам школьного учебного плана
	Освоение содержания выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях профессионального образования
	Грамотное и свободное владение устной и письменной речью
	Знание способов рациональной работы, способность к самообразованию
	Целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне
<b>Коммуникативная компетентность</b>	Умение общаться, вести диалог (задавать вопросы, вежливо отвечать, знание средств, способов, закономерностей общения)
	умение избегать конфликтных ситуаций (прогнозировать и оценивать конфликтные ситуации)
	мыслительная деятельность (умение отстаивать свою точку зрения)
	умение саморегулировать собственное поведение в рамках норм коммуникации
	знание психологических особенностей личности (поведение в нестандартной экстремальной обстановке)
<b>Информационная компетентность</b>	умение находить информацию в разных источниках (энциклопедии, словари, Интернет - ресурсы)
	Умение отбирать необходимую информацию для своей деятельности
	Умение анализировать и делать аргументированные выводы
	Умение перерабатывать найденную информацию
	Умение использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности (составление планов, тезисов, рефератов, докладов, проектов)
<b>Исследовательская компетентность</b>	Умение видеть проблему
	Умение применять алгоритм действий для решения проблемы (планирование)
	Умение обобщать, делать выводы
	Умение взаимодействовать
	Участие и разработка проектно – исследовательских работ (оформление, защита)
<b>Интеллектуальная компетентность</b>	Широта кругозора, высокий уровень знаний по разным дисциплинам
	Способность выявлять пробелы в своих ЗУ при решении новой задачи
	Умение проектировать и планировать собственную деятельность: социальную, познавательную, профессиональную
	Развитие самоконтроля своих интересов и возможностей (отброс второстепенного)

	Формирование навыков самоопределения, имеющих значение для решения проблем в любых видах деятельности
<b>Креативная компетентность (готовность самоактуализации)</b>	Восприимчивость к новым идеям
	Способность любую учебную задачу решать творчески
	Желание и умение отказываться от образца
	Добиваться нестандартности и новизны решения
	Оригинальное представление продуктов деятельности

**Качества личности, являющиеся показателем сформированности выделенных компетенций**

**Нравственный (ценностный) потенциал:**

Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «Отечество», «культура», «творчество», «любовь». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину, Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей. Толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общешкольных и классных делах, работе с младшими школьниками.

**Познавательный потенциал:**

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы; потребность в углубленном изучении избранной области научных знаний, самостоятельном добывании новых знаний

**Коммуникативный потенциал:**

Владение умениями и навыками культуры общения, способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации

**Художественный (эстетический) потенциал:**

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты: потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, любимой досуговой деятельности, поведении в отношениях с окружающими

**Физический потенциал:**

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния, стремление к здоровому образу жизни.

**Ключевые компетентности выпускника основной школы**

<b>Критерий</b>	<b>Индикатор / показатель</b>
<b>Учебно-познавательная компетентность</b>	Освоение на уровне требований государственных программ учебного материала по всем предметам школьного учебного плана
	Способность выявлять пробелы в своих ЗУН при решении новой задачи;
	Умение исследовать, анализировать, классифицировать, обобщать явления действительности, научные знания;
	Умение проектировать и планировать собственную деятельность (познавательную, социальную);
	Навыки оценочной деятельности, самоанализа, самоконтроля своих интересов и возможностей;

<b>Коммуникативная компетентность</b>	Умение получать в диалоге необходимую информацию, интегрировать различные взгляды;
	умение определять, чем взгляды товарищей отличаются от собственных;
	Умение отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении;
	умение задавать вопросы, направленные на более глубокое проникновение в суть проблемы;
	Прогнозирование и оценивание конфликтных ситуаций;
<b>Информационная компетентность</b>	умение оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности;
	Умение осуществлять поиск и извлекать информацию из различных источников;
	Умение делать аргументированные выводы
	Умение использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности;
	Умение связать новую информацию с уже изученным материалом;
<b>Методологическая компетентность</b>	
	Формирование навыков самоопределения, имеющих значение для решения проблем в любых видах деятельности;
<b>Компетентность решения проблем</b>	Умение анализировать нестандартные ситуации
	Умение ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей
	Умение планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения
	Умение принимать ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечивать своими действиями достижение результата
	Умение применять разработанный алгоритм в той или иной ситуации
<b>Креативная компетентность (готовность к самоактуализации)</b>	Восприимчивость к новым идеям
	Способность любую учебную задачу решать творчески
	Желание и умение отказываться от образца
	Добиваться нестандартности и новизны решения
	Умение предлагать и видеть нестандартные способы решения задачи.

**Качества личности, являющиеся показателем сформированности выделенных компетенций**

**Нравственный (ценностный) потенциал личности:**

Восприятие и понимание ценностей «человек», «общение», «Родина», «труд», «коллектив». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовность, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, политинформацию и т.п.

**Познавательный потенциал:**

Сформированность устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности

**Коммуникативный потенциал:**

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с разными людьми ( по возрасту, полу, ценностным ориентациям и т.п.)

**Художественный (эстетический) потенциал:**

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве

**Физический потенциал:**

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; включение в режим дня занятий физическими упражнениями

**Ключевые компетентности выпускника начальной школы**

<b>Личностные универсальные учебные действия</b>	<i>внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации</i>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	<i>Владение всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, умение планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</i>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	<i>Умение использовать знаково-символические средства, в том числе умение моделирования, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.</i>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	<i>умение учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.</i>
<b>Работа с информацией</b>	<i>первичные навыки работы с информацией, умение осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.</i>

**Качества личности, являющиеся показателем сформированности выделенных компетенций**

**Нравственный (ценностный) потенциал личности:**

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим».

Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе, общественных местах, правила уличного движения.

**Познавательный потенциал:**

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию (учению)

**Коммуникативный потенциал:**

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать. Сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе; сформированность первичных навыков саморегуляции

**Художественный (эстетический) потенциал:**

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

**Физический потенциал:**

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать (быть) сильным, ловким и закаленным

Таким образом, развитие школы ориентируется на построение открытого образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению **выпускника как успешной, социально-активной, физически здоровой и конкурентноспособной личности**, способным адаптироваться к быстро меняющимся потребностям и приоритетам, готовым к переобучению.